



ГБУ ВО «Центр психолого-
педагогической
поддержки и развития детей»

ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Громак Вера Сергеевна, психолог ГБУ
ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственный антинаркотический комитет

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Утвержден решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г.

Москва
2025

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАТЕГОРИИ ОБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

А

- лица в возрасте 7-11 лет;

Б

- лица в возрасте 12-16 лет;

В

- лица в возрасте 17–21 года / учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, обучающиеся СПО и ВУЗ, курсанты);

Ж

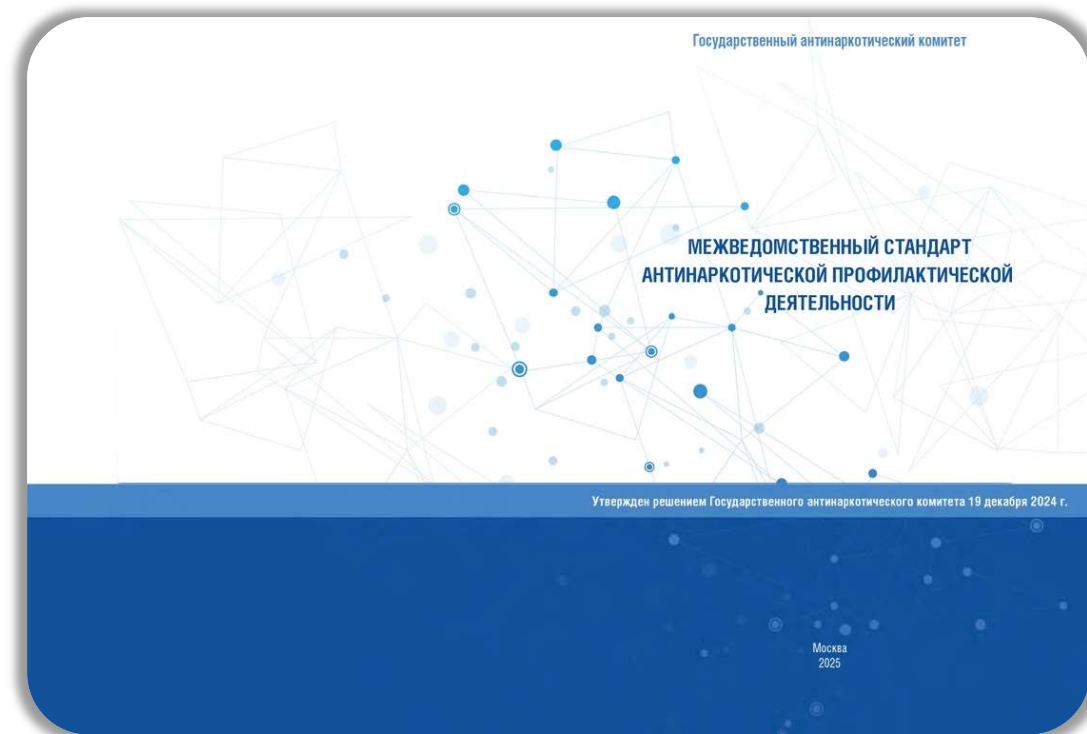
- родители / законные представители детей (беременные женщины, семьи с детьми раннего и дошкольного возраста до 6 лет).



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ КАЖДОЙ КАТЕГОРИИ ОБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ
СФОРМУЛИРОВАНЫ:

- диагностический блок (по уровням профилактики)
- цели и основные задачи профилактического воздействия
- общие рекомендации по профилактической работе
- основные ожидаемые результаты профилактического воздействия



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Учебная

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

- Изменения привычной формы жизни
- Развитие самосознания
- Получает новые права



НОВООБРАЗОВАНИЯ

- Анализ
- Рефлексия
- Планирование
- Развитие самооценки



МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК
(7-11 лет)

МАТРИЦА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СТАНДАРТА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Категория объектов профилактики	Первичная	Первичная	Вторичная	Вторичная	Третичная
А	Социально активное поведение (объект осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическу ю адекватность) (1)	Законопослушное, правомерное поведение (объект сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону) (2)	Девиантное и (или) асоциальное поведение (объект периодически ¹ нарушал нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков) (3)	Аддиктивное и (или) маргинальное поведение (объект регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ) (4)	Делинквентное поведение (объект привлекался к уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотиков и (или) систематически употреблял НС и ПВ (наркомания в стадии ремиссии) (5)
Б					
В					
Ж	А1	А2	А3		

КАТЕГОРИЯ ОБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ



- A1** Социально активное поведение
- A2** Законопослушное, правомерное поведение
- A3** Девиантное, асоциальное поведение



ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»



ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АТРИБУТИКИ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ НАРКОМАНАМИ

- демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.)
- изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ
- имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях
- изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью



ПРЕДОСТАВЛЯТЬ УЧАЩИМСЯ ИНФОРМАЦИЮ

- о действии психоактивных веществ
- о способах приготовления или приобретения ПАВ
- о «наркоманской» атрибутике
- названиях наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включении в предметное содержание тем уроков)
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики
- использовать сленг наркоманов
- приглашать бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы
- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ
- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ

ЦЕЛИ A1

Овладение знаниями об основных нормах и традициях, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Формирование установки на здоровый образ жизни

Формирование навыков просоциального и нравственного поведения

Формирование устойчивости к влиянию фактора риска

ЦЕЛИ A2

A1 +

Овладение знаниями об основах человеческих взаимоотношений, нормах и правилах поведения в обществе, возможных санкциях при их нарушении

ЦЕЛИ A3

A1 + A2 +

Развитие психологических ресурсов жизнеспособности и жизнестойкости личности

Изменение неблагополучной модели поведения на адаптивную модель

Принятие мер по исключению детей из среды, создающей условия для псевдоадаптивных и дезадаптивных моделей поведения

Предотвращение формирования наркологического заболевания

ЗАДАЧИ **A1**

Иметь сформированные базовые знания о нормах и традициях

Иметь способность осуществлять планирование и регуляцию своей деятельности, следовать этому плану, владеть навыками самоконтроля

Уметь анализировать свои поступки, осознавать свои чувства и на этой основе развивать критичность мышления

Демонстрировать сформированность первичных навыков конструктивных действий в семье, со сверстниками, учителями

Уметь работать в группе, решать общую задачу, быть направленным на группу и людей в целом

Уметь быть спонтанным, проявлять в игре творчество, усваивать в игре правила, развивать коммуникативную компетентность и лидерские качества

ЗАДАЧИ **A2**

A1



Создать безопасную образовательную и информационную среду, свободную от прямой и косвенной пропаганды НС и ПВ

Актуализировать представления о здоровье и здоровом образе жизни

ЗАДАЧИ **A3**

A1



A2



Развить психологические ресурсы личности, способствующие формированию просоциального

Сформировать устойчивый отказ от употребления НС и ПВ, переключить внимание на социально приемлемые варианты проведения досуга

Проинформировать родителей по вопросам создания эффективных внутрисемейных отношений и возрастной психологии

ДИАГНОСТИКА - направлена на выявления факторов риска, которые ведут к ранней наркотизации

A1

A2

A3

Психологическая

- изучение эмоционально-волевой сферы обучающегося (в том числе смен настроения – подавленности, грусти, пессимизма, апатии и пр.)
- изучение коммуникативной сферы, включая социально психологический климат в классном коллективе

Социальная

- сбор сведений (от родителей, преподавателей, медицинских работников, правоохранительных органов, других субъектов профилактики) о вовлечении в потребление НС и ПВ
 - определение социально-психологических отношений несовершеннолетнего с родителями и сверстниками
 - определение уровня адаптивности (дезадаптивности) ребенка
 - оценка академической успеваемости

ДИАГНОСТИКА - направлена на выявления факторов риска, которые ведут к ранней наркотизации

A1

A2

A3

Диагностика



Социально-
психологический климат



Социально-
психологическая адаптация



Личностно и
эмоционально-волевая
сфера



A3



Метод наблюдения

Методика, автор

«Солнце, дождик, тучка» - Н.И. Дереклеева
«Уровень сотрудничества» - тест Д.Б. Эльконина

«Школьная мотивация» – Н.Г. Лускановой
«Социометрический тест» – Дж. Морено

«Изучение особенностей понимания детьми
основных эмоциональных состояний» – И.О.
Карелина

«Линеограмма» - Э. Мира-и-Лопес

РЕКОМЕНДАЦИИ по проведенной профилактической работе

Социальные технологии

- Развитие позитивных интересов
- Формирование общих целей
- Формирование традиции класса
- Посещение общешкольных мероприятий



- Реализацией профилактических программ, обеспечивающих специальное системное воздействие на адресные группы профилактики в целях формирования нормативного, законопослушного поведения обучающихся.

Психолого-педагогические технологии

Реализуем программы направленные на формирование партнерских взаимоотношений со сверстника, благодаря которым ребенок учиться проявлять:

- Доверие
- Расположение
- Уважение к окружающим людям



- Проведение внеурочных мероприятий с привлечением взрослых, способных показать положительный пример поведения (деятелей культуры, спорта, искусства);

- Организация работы с окружением ребенка.

Умение решать конфликты

- Что такое конфликт
- Понимать и выражать свои эмоции
- Развивать эмпатию
- Находить компромиссы



Саморегуляция

- Учить распознавать эмоции
- Помогать справляться с сильными эмоциями
- Предложить разные варианты выражения эмоции
- Развивать самоконтроль



Формирование доверия

- Оказывать эмоциональную поддержку
- Установить стабильную и надежную эмоциональную среду
- Сформировать позитивные связи
- Быть образцом для подражания



Умение позаботиться о себе

- Навыки саморегуляции
- Меньше критики, больше похвалы
- Уважать личное пространство ребенка



ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

<https://rospsy.ru/>

-
- <https://rospsy.ru/node/671> → Программа по профилактике девиантного поведения с использованием народных игр
-
- <https://rospsy.ru/node/675> → Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении
-
- <https://rospsy.ru/node/350> → Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего
-
- <https://rospsy.ru/node/1818> → Программа профилактической направленности по формированию ценностного отношения к жизни, правосознания, принципов здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в сети Интернет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация информационно
мотивационной кампании, базовые
подходы в профилактике



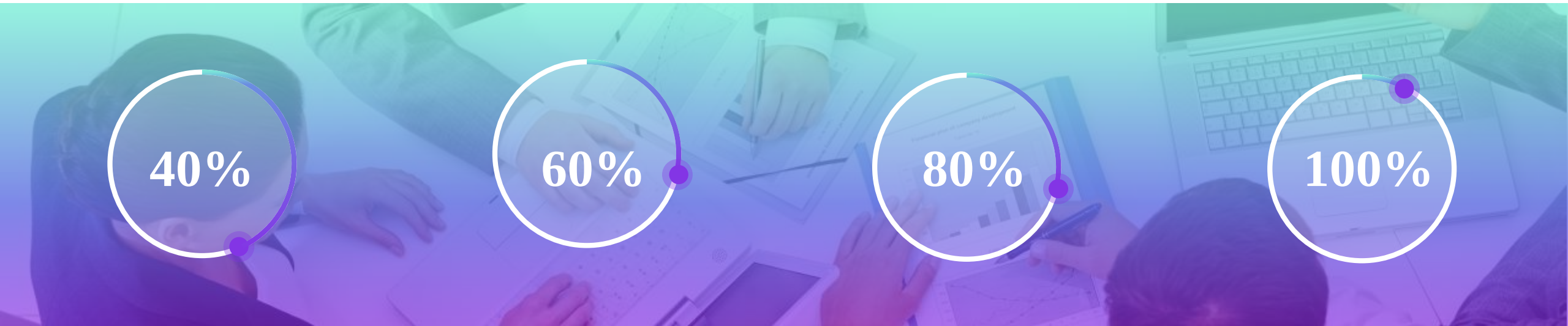
Межведомственный алгоритм
мероприятий раннего выявления
незаконного потребления наркотических
средств и психотропных веществ



Сборник работ победителей
Всероссийского конкурса методических
материалов



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



40%

Умение управлять
эмоциями

60%

Умение задавать
вопросы

80%

Проговаривать и решать
конфликты

100%

Навыки саморегуляции

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Навыки доброжелательного стиля в поведении
- Умение сопереживать
- Умение дружить
- Готовность оказать помощь
- Формируется потребность в занятиях физической культурой и спортом
- Формируем у ребенка личные интересы
- Отношение к провокациям

