

Сценарий проведения родительского собрания

«РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВОЙ НАРКОМАНИИ: ПОНИМАТЬ, ПОДДЕРЖИВАТЬ, ЗАЩИЩАТЬ»

Дата проведения:

Время:

Место: [Кабинет/Онлайн-платформа]

Участники: Родители учащихся 9 класса, классный руководитель, приглашенный специалист (школьный психолог/социальный педагог/представитель службы профилактики).

Цель собрания:

Повысить компетентность родителей в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков в соответствии с Межведомственным антинаркотическим стандартом; сформировать активную родительскую позицию и развить навыки доверительного общения в семье.

Структура интерактивного собрания (≈1-1,5 часа)

1. Вступление. Приветствие и введение в тему. (10 минут)

- **Приветствие и благодарность за присутствие.**
- **Короткая статистика/факты (обезличенные, не вызывающие панику):**

• “По данным стандарта профилактики, основной возраст первого опыта с ПАВ приходится на 13-16 лет. 9 класс — это период поиска себя, что может сопровождаться рисками. Но важно помнить: основным защитным фактором является семья”.

- **Цифра для размышления:** предложить родителям анонимно (в чат или на листочках) ответить одним словом на вопрос: **“Что для вас самое трудное в общении с ребенком-подростком?”** (Ответы будут использованы позже).

- **Оглашение цели и плана собрания.**

2. Информационный блок. “Понимаем риски: не страхом, а знанием”. (15 минут)

Ключевые положения Межведомственного антинаркотического стандарта профилактики (в адаптированной для родителей форме):

1. Раннее выявление: Важно обращать внимание не только на явные признаки (состояние, запах, предметы), но и на **косвенные**: резкие смены настроения, круга общения, потеря интереса к учебе/хобби, нарушения сна/аппетита, участившееся вранье, пропажа денег/ценностей.

2. Активная родительская позиция: Профилактика — не разовый разговор, а **ежедневная система доверительных отношений**. Не “контроль”, а “включенность”.

3. Единство школы и семьи: Школа обеспечивает информационную и психолого-педагогическую поддержку, но основная работа и влияние происходят в семье.

Выступление приглашенного специалиста (5-7 минут): Акцент на психологии подростка: потребность в автономии, значимости в группе, экспериментировании. Как эти потребности могут привести к рискам и как их можно реализовать безопасно.

3. Интерактивная часть. “Алгоритм действий: от разговора до обращения”. (25 минут)

- **Работа в мини-группах (по 4-5 человек).**

- **Задание для групп:** Разобрать кейс-ситуацию. “Вы заметили, что ваш ребенок вернулся домой в странном состоянии (возбужден/заторможен), от него пахнет неизвестным химическим запахом, а из кармана выпала незнакомая таблетка. Ваши действия на первые 3 часа?”

Группы обсуждают и готовят краткий план.

Презентация решений от групп.

Обобщение и выдача памятки на основе стандарта:

1. **Успокоиться самому.** Не действовать на эмоциях.
2. **Убедиться в безопасности ребенка** (при необходимости — вызвать скорую).
3. **Поговорить, когда ребенок придет в норму.** Задавать открытые вопросы (“Расскажи, что случилось?”), а не обвинять (“Ты что, употреблял?!”).
4. **Объяснить свою позицию и последствия.** Говорить о своих чувствах (“Я очень испугался/лась”), а не читать мораль.
5. **Обратиться за помощью к специалистам** (школьный психолог, наркологический кабинет для консультации, общероссийский телефон доверия 8-800-200-0-200). **Важно:** Обращение к школьному психологу носит конфиденциальный характер.

4. Практикум. “Строим мост, а не стену”. (15 минут)

1. **Работа с ответами из начала собрания** (трудности в общении). Озвучить наиболее частые.
2. **Упражнение “Как говорить, чтобы слышали?”.** Предлагаются фразы-“стены” (которые закрывают общение) и родители коллективно переводят их в фразы-“мосты”.

А) Стена: “Ты что, дурак? Это же вредно!” → **Мост:** “Я переживаю за тебя. Давай подумаем, какие есть способы сказать “нет” в компании?”

Б) Стена: “Я в твои годы только учился и помогал!” → **Мост:** “Было ли в твоей жизни давление со стороны сверстников? Как ты с этим справлялся?”

Ключевой совет: Выделять “окна возможностей” для бесед (совместная поездка, приготовление ужина, прогулка с собакой), когда разговор возникает естественно.

6. Заключительная часть. Ресурсы и договоренности. (10 минут)

Список ресурсов для родителей:

1. Телефон доверия для детей и родителей.
2. Контакты школьного психолога и социального педагога.
3. Сайты с проверенной информацией (ФСКН России, “Трезвая Россия” и др.).

• Предложение о создании родительской поддержки: Инициативная группа для организации полезного досуга класса (походы, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми).

• Анкетирование (обратная связь): Что было самым полезным? Какую тему обсудить на следующей встрече?

• Заключительное слово:

“Профилактика — это не про недоверие к детям. Это про создание такой семейной среды, где ребенку не захочется искать сомнительные способы “убежать” или “стать своим”. Ваша любовь, внимание и открытость — самый мощный антинаркотический щит. Давайте будем союзниками нашим детям и друг другу”.

Материалы для проведения:

А) Презентация с ключевыми тезисами и алгоритмами.

Б) Карточки с кейсами для групповой работы.

В) Памятки для родителей с телефонами доверия и признаками для внимания.

Г) Анкеты для обратной связи.

Д) Флипчарт или доска для записи идей.

Важно: На протяжении всего собрания сохранять баланс между информированием о рисках и укреплением родительской уверенности. Акцент на **силу семьи и доступную профессиональную помощь**, а не на запугивание.

Сценарий соответствует межведомственному стандарту антинаркотической профилактики, так как сочетает информирование, развитие родительских компетенций, акцент на защитные факторы семьи и интеграцию внешних и внутренних ресурсов системы профилактики.