

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Академия замещающих семьи



*Методическое пособие
для кандидатов в замещающие родители
и замещающих родителей*

Воронеж

ББК 74.903
УДК 37.018.1
А 38

Академия замещающей семьи: методическое пособие
для кандидатов в замещающие родители и замещающих
родителей/ сост. И.П. Петрикова. – Воронеж: ГБУ ВО
«ЦПППиРД», 2016. – 50 с.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
г. Воронеж, ул. Славы, 13а.
тел.: 8(473)269-42-08, 234-38-72
<http://detstvo-vrn.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Егорова Т.В., Егорова Н.А.</i> , Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.....	4
2. <i>Кузнецова Е.А.</i> Психологическая помощь замещающим семьям при риске отказа от приёмных (усыновлённых) детей.....	7
3. <i>Лаврова Л.В.</i> Советы психолога приемным родителям...10	
4. <i>Петрикова И.П.</i> Проблемы воспитания приемного ребенка.....	13
5. <i>Попов В.А., Суслина Т.В.</i> Социально-педагогическая подготовка замещающих родителей к воспитанию приёмного ребёнка.....	18
6. <i>Фетисова О.В.</i> Правовой статус приемных родителей...21	
7. <i>Щепина А.</i> Страшно, аж жуть.....	41
8. <i>Япарова О.Г.</i> Ценностные ориентации приемных родителей.....	46



Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей

*Егорова Т.В., канд. педагог. наук,
«Владимирский государственный университет
им. Столетовых»;
Егорова Н. А., студентка
«Владимирский государственный университет
им. Столетовых»*

Жизнь человека, так или иначе, связана с семьей. Семья — это та необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в успешную жизнедеятельность и в существующую систему социальных отношений. Поэтому социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияя на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого становится такая тревожная ситуация, как досрочное прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства. Замещающая семья — это любой тип семейного устройства ребенка — приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенка в сиротском учреждении.

В настоящее время отмечается тенденция увеличения числа замещающих семей, вместе с тем нередки случаи, когда из-за возникших проблем замещающие родители отказываются от ребенка, что приводит к негативному явлению, как вторичное сиротство. Вторичное сиротство — это социальный феномен в современной России, вызываемый отказом замещающих родителей от своих приемных детей.

Будучи брошенными второй раз в жизни, дети теряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в институте семьи, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям. Для ребенка, который воспитывался либо в условиях жесткого распорядка сиротского учреждения, либо в хаосе неблагополучной семьи, очень важным становится обретение стабильного и безопасного пространства. Это не менее важно и для семьи, которая при включении ребенка начинать переживать стресс пере

структурирования. Потребность замещающих родителей в приобретении психолого-педагогических знаний и усвоении способов взаимодействия с приемными детьми и недостаточная практическая разработанность программы сопровождения замещающих семей делают актуальной проблему поиска новых условий, форм, методов работы с замещающими родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности. Под компетентностью замещающих родителей понимается совокупность общекультурных (информационных, коммуникативных, самообразования) и специальных (правовых, экономических, психологических, социальных, витальных, педагогических) компетенций, необходимых для эффективного осуществления им, наравне с кровными родителями, функций обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения для их успешной социализации в изменяющемся мире.

В последние годы в связи с социальной ситуацией, в которой государство ориентировано на поддержку семейных ценностей, в психологии и педагогике повысился интерес к исследованию феномена психолого-педагогической компетентности родителей. Вопрос о компетенциях чрезвычайно актуален в сфере помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения. Главное требование для любой замещающей семьи — обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания, позитивного развития и самоощущения ребенка-сироты с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей физического здоровья, эмоционального и умственного развития. Для этого современный замещающий родитель должен обладать широким спектром компетенций, необходимых ему для более эффективного выполнения своих обязанностей. Прежде всего, это умение осуществлять воспитание приемных детей, заботиться об их полноценном умственном, физическом, эмоциональном развитии.

Оно выражается в понимании переживаний детей, расставшихся со своей семьей и утративших привычную среду общения, из-за чего во взаимоотношениях с ребенком могут возникать особые проблемы, для решения которых потребуется время и терпение. Успешный замещающий родитель признает, что ребенок — это личность, у него есть чувства, с которыми необходимо считаться, и

помогает ему в развитии самоуважения, адекватной самооценке, успешной социализации. Еще одно важное умение для замещающих родителей — это умение правильно взаимодействовать с кровной семьей ребенка и другими значимыми для него людьми. Так как зачастую замещающей семье очень тяжело разрешать общение приемного ребенка с его родственниками. Это продиктовано желанием защитить ребенка от предполагаемого негативного влияния родителей, но это общение необходимо, прежде всего, самому ребенку и замещающим родителям. Одно из важных качеств замещающего родителя — это наличие хорошо развитых коммуникативных навыков. Так как в процессе воспитания приемного ребенка приходится сотрудничать с различными специалистами, организациями, родителями и родственниками ребенка, выполнять конкретные задания, брать на себя ответственность, то замещающий родитель должен уметь эффективно общаться. Не всегда на этапе подготовки замещающие родители могут реально представлять: сколько времени потребует воспитание приемного ребенка; как отразится появление приемного ребенка на родных детях; как окружающие отнесутся к новой деятельности и свое отношение на их реакцию; как приход ребенка отразится на внутрисемейных отношениях. Некоторым тяжело принять тот факт, что нельзя ожидать от приемного ребенка чувства благодарности по отношению к замещающим родителям.

Возможностью повышения психолого-педагогической компетентности родителей могут быть тренинги по преодолению сложных, наиболее часто встречающихся ситуаций в процессе адаптации ребенка в новой семье. И такие занятия должны проходить не только перед принятием решения взять ребенка в семью, но и в последующем периоде взаимодействия родителей и детей. Часто родители испытывают затруднения в спорах со своими детьми. Это свидетельствует об их неумении аргументировать свои позиции и быть убедительными в глазах ребенка. Умения аргументации своих положений, требований, взглядов могли бы помочь во взаимодействии детей (особенно, когда они находятся в подростковом возрасте) и их родителей. При такой работе родители могут взаимодействовать друг с другом, осознавать свои сильные стороны в общении с детьми и определение существующих проблем, которые можно разрешить, повышение навыков

эффективного общения с ребенком. Прохождение приемными родителями такого рода тренингов позволит не только достигать доверительных отношений между родителями и подростками, но и избежать принятия взрослыми решения о возврате некогда принятого в семью ребенка в систему государственной опеки.

Психологическая помощь замещающим семьям при риске отказа от приёмных (усыновлённых) детей

*Кузнецова Е.А., психолог,
г. Москва*

Оказание психологической помощи замещающим родителям в ситуациях риска отказа от усыновленных (приёмных) детей, представляет на сегодняшний день трудную и мало описанную в специальной литературе тему. И вопросов здесь намного больше, чем ответов. В чём специфика работы психолога? С чего начинать? Какую цель выбрать?

Способность родителей жить и воспитывать приёмного ребёнка имеет прямую связь с такими факторами, как: психический статус самого ребёнка, социальный и психологический статус самого родителя, качество сопровождения процесса до и после усыновления (взятия под опеку и т.д.). И следуя законам системы, все факторы по значимости одинаково важны, и все влияют друг на друга. Поэтому очевидно, что основная профилактика отказов начинается ещё в тот момент, когда будущие родители (или как часто сегодня бывает – одинокий родитель) после окончания обучения в Школе подготовки замещающих родителей начинают заниматься «поиском своего ребёнка». И здесь многое зависит от работы специалистов. Предоставление кандидатам объективного анализа психического статуса ребёнка, исследование психологических и социальных характеристик усыновителя (мотивации, особенностей семейной системы семьи-усыновительницы и т.д.), качественное сопровождение процесса усыновления (доступное и своевременное) могут помочь создать крепкую базу новой семьи. Однако в реальности так бывает редко, и специалисты служб сопровождения чаще встречаются с семьями уже в ситуации кризиса. На момент обращения дети проживают в семье не менее 2-3 лет (первичная адаптация закончена),

выясняется, что процесс подбора и принятия ребёнка в семью в своё время проходил стихийно, сопровождения ранее не было. Обращения к частным психологам также происходят уже «по факту» наличия острой ситуации. Конфликты и непонимание длились давно, но как отмечают родители «думали, что время всё исправит». Низкая учебная мотивация или её отсутствие, конфликты со сверстниками, кровными детьми родителей, отказ выполнять правила жизни, принятые в семье и многое другое, расшатывают взаимоотношения. И не всегда это дети подросткового возраста, от которых взрослые иногда даже ждут проявлений негативизма. Нередки обращения с младшими школьниками 8-10 лет.

Поэтому, несмотря на жизненную историю семьи, психолог должен работать с ситуацией в том виде, как она есть. Так как за консультацией в основном обращается родитель, всё-таки видится очевидным начать работу с прояснения его запроса.

Что привело?

Как видится ситуация в дальнейшем?

Какая конкретная помощь ожидается от специалистов?
(косвенное выявление мотивации)

Есть ли личные и семейные ресурсы для изменений?

Как вы себя сейчас чувствуете?

Начало консультирования должно быть направлено на личность самого родителя. Важно эмпатийно поддерживать такие аспекты его переживания как физическое и эмоциональное самочувствие, в определённой мере разделять тревогу, но в тоже время быть достаточно нейтральным, не обвиняя и не «сливаясь» в полном понимании всех трудностей. Возможно рассмотреть историю семьи родителя, сделать генограмму, которая поможет ей или ему в некоторой степени отстраниться, посмотреть на свою жизнь более осмысленно и глубоко, понять взаимосвязи. Таким образом, главная задача первой встречи (или серии встреч) - оказание доступной и безоценочной поддержки, независимо от того – какие дальнейшие планы в отношении ребёнка озвучивает родитель. В тоже время необходимо донести мысль, что ребёнок – прежде всего ребёнок и поступает определённым образом не умышленно «на зло» родителю, а не умея проявить себя иначе. Здесь, конечно не идёт речь о детях, имеющих психопатологии развития. Иногда вместе с психологом уместно вспомнить жизненный путь ребёнка до «новой» семьи,

пережитые им психологические травмы и их влияние на то, каким он стал. Можно разобрать трансформацию мотивов принятия и воспитания ребёнка: как это было тогда и как это видится сейчас. Несоответствие ожиданий и реальности часто является провокационным запускающим механизмом нарушения взаимоотношений, который родителю трудно распознать без помощи специалиста. Необходимо отметить, что такие психологические интервенции лучше делать через несколько вводных встреч.

При диагностировании достаточной мотивации на возможное разрешение кризиса дальнейшие консультации могут иметь несколько направлений. Например, привлечение других членов семьи или друзей, в качестве ресурса способного поддержать родителя, разделить с ним трудности. Подобным образом работает и технология «Группа ответственности», которая может быть реализована специалистами сопровождения семьи. Возможность собрать за одним столом ближайшее окружение семьи, классного руководителя ребёнка, представителя Органов опеки, команды сопровождения, для обсуждения возможной поддержки семьи, может помочь отчаявшемуся родителю почувствовать себя не одиноким. Отсутствие явной положительной мотивации, стойкое нежелание посещать психолога, информирование, что в ближайшее время планируется написание заявления об отказе от ребёнка в Органах опеки, свидетельствует о необходимости изменения вектора психологической работы. Так, в Социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних есть возможность временного стационарного размещения ребёнка с целью снятия острого напряжения и возможности реабилитационной работы с семьёй, направленной на налаживание детско-родительских отношений. Хотелось бы отметить, что к такому варианту стоит прибегать в крайних случаях. Даже временное оставление ребёнка в государственном учреждении, может быть расценено им как «очередное предательство» и восстановление эмоционального контакта с родителем будет значительно затруднено.

Наравне с индивидуальным и семейным консультированием родителя (родителей) равноценным направлением может стать индивидуальная работа с ребёнком. Диагностика его личностных

психологических особенностей, причин нарушения поведения, эмоциональной привязанности к родителю важна для выстраивания линии (если хотите плана) по восстановлению взаимоотношений в семье. Практика автора показывает, что в данной работе большую роль играет успешное налаживание контакта в паре «психолог – ребёнок», использование в качестве рабочего инструментария не бесед с профилактическим уклоном, а, например, методов игровой и арт-терапии (использование популярных настольных игр, ассоциативных метафорических карт, рисования, песка и т.д.). Индивидуальное внимание к личности ребёнка помогает и ему раскрыться и психологу понять мотивы деструктивного поведения. В дальнейшем совместные занятия членов семьи становятся основой для выстраивания новых отношений. Часто от индивидуальных консультаций до начала семейных встреч проходит довольно много времени и это обоснованно. Готовность родителя и ребёнка взаимодействовать не так, как раньше, не всегда совпадают. Иногда дети меняются значительно быстрее, чем установки их родителей.

Мотивация замещающих родителей, включение всех членов семьи в психологическую работу, комплексная поддержка семьи специалистами – необходимые условия для благоприятного прогноза в налаживании семейной коммуникации и сохранения семьи для приёмного ребёнка.

Советы психолога приемным родителям

*Лаврова Л.В.,
педагог-психолог*

Попадая в новую семью, ребенок находится в тревожной для себя ситуации, приемные родители должны помочь ему ответить на вопросы, которые его волнуют:

- Кто эти люди, с которыми я теперь буду жить;
- Смогу ли я встретиться с теми, с кем жил раньше;
- Кто будет принимать решения о моем будущем;
- Чего я могу ожидать от этих людей.

1. Приведем несколько рекомендаций:

- Позвольте ребенку задавать вопросы, будьте готовы ответить на них;

- Постарайтесь помочь ребенку узнать как можно больше о новом месте, о членах семьи, по возможности покажите фотографии и т.д.;

- Позвольте ему принять участие в выборе мебели и (или) каких-то еще вещей для его комнаты и нового места жительства в целом.

2. Восстановление доверия, важные моменты в поведении взрослых, которые помогают формированию положительных взаимодействий между взрослым и ребенком:

- Говорить с ребенком спокойно, дружелюбно, с нежными интонациями;

- Говорить ребенку в глаза, а если он отворачивается, попробовать придержать его так, чтобы взгляд был направлен на вас;

- Отвлекаться на нужды ребенка, а если удовлетворение этих нужд невозможно, спокойно объяснить, почему;

- Всегда подходить к ребенку, когда он огорчен, расстроен, плачет, чтобы выяснить причину.

3. Советы о воспитании ребенка в семье:

- Постоянно давайте ребенку понять, что он часть семьи. Чаще употребляйте такие слова, как «наш сыночек» (дочка), «наша семья», «мы – твои родители» и т.д.

- Празднуйте не только дни рождения, но и день усыновления.

- Покупая что-то ребенку, купите такую же вещь, как у мамы, папы или у ребят которые уже есть в семье.

- Проявляйте заботу, покажите привязанность в отношениях между членами семьи.

- В восстановлении доверия большую роль играет телесный контакт между взрослым и ребенком (даже для достаточно больших детей), например: поглаживайте ребенка по головке, спинке, играйте в щекотки, догонялки, прятки, в свободные минуты садитесь или ложитесь в обнимку, читая или смотря телевизор и т.д.

- Обучайте распознаванию, проговариванию и адекватному выражению своих чувств (например: «ты можешь рассказать маме о том, что тебя беспокоит»; «если ты злишься, можно побить подушку или порвать на мелкие кусочки лист бумаги»; «можно плакать, если грустно» и т.д.)

- Если хотите, чтобы общение с вами было приятно ребенку, а сами вы для него интересны, ведите разговор с ним в русле его интересов, а не своих собственных. Выясни, чем он увлекается, что

ему дорого и начинайте разговор с этого, незаметно переводя разговор на нужный вам предмет.

- Умейте слушать ребенка, не торопитесь высказать свое мнение по каждому поводу.

- Не торопите, не подстерегайте детей, особенно когда они едят, думают или что-то делают.

- Не суетитесь сами, дети не любят суетливость. Суетливые взрослые не вызывают у них ни уважения, ни доверия.

- Если ребенок в чем-то терпит неудачи, и теряет уверенность в себе – не стыдите, не упрекайте, не заставляйте. Расскажите, как сами когда-то чего-то боялись или не умели, а потом научились преодолевать неудачи.

- Не разрушайте положительный опыт ребенка, его хорошее представление о себе самом, не внушайте ему отрицательного представления о нем, иначе он станет ориентироваться не на положительный образ самого себя, а тот, который вы ему внушаете.

- Критикуя поступок ребенка, не переходите на личность. Осуждайте поведение, а не ребенка. Не «ты плохой», а «ты поступил плохо».

- Помните, что «хороший» ребенок и «удобный» для вас ребенок – это не одно и то же. Удобный, тихий, во всем с вами согласный и во всем вам подчиняющийся – это или больной ребенок, или будущий приспособленец.

- Воспитывать раба легче, чем личность. Перестраивайте систему взаимоотношений и себя в ней.

- Если вы раздражены, огорчены, устали не вступайте с ребенком, в это время в какой либо воспитательный контакт. Переждите, остыньте, перестройтесь. Злость и раздражение – плохие советчики и плохие помощники.

- Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребенок ничего не будет от вас скрывать.

- Если есть необходимость в «проработке» ребенка, связанной с назиданием и упреками, помните, что они действенны только в течение 2-3 минут. Если назидания продолжаются дальше, чувство вины у ребенка сменяется раздражением, появляется противодействие. Эффективность такого воздействия не только сводиться к нулю, а также дает отрицательный эффект.

- Не стремитесь любой ценой получить от ребенка признание им ошибок и общения «больше так не делать». Это всегда или фальшь или унижение, которого ребенок чаще всего не прощает, особенно если это унижение вы заставили его пережить публично.

- Как можно больше времени проводите вместе со всей семьей, обсуждая прожитый день, делясь проблемами, советуйтесь друг с другом.

- Не бойтесь просить совета у вашего ребенка – это только сблизит вас.

- Умейте вовремя закончить разговор.

Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте этого.

Проблемы воспитания приемного ребенка

*Петрикова Ирина Павловна,
методист,
«Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»*

Проблемы, образующиеся при воспитании приемного ребенка – чаще те же, с которыми встречаются простые родители в воспитании своих детей, разница в том, что приемные дети требуют более чуткого и осторожного взаимоотношения, так как они наиболее чувствительны, ведь всем из них довелось познать за свою маленькую жизнь очень многое. Умение грамотно одолевать без исключения проблемы в ходе воспитания способствует избежать развитие многочисленных трудностей и поспособствовать в воспитании здорового и счастливого ребенка.

Наверняка, вы уже обнаружили, где можно искать помощь в тяжелых ситуациях. Кто-то обращается к своему опыту, кто-то - к опыту своих близких и знакомых. В настоящее время имеется довольно большое количество литературы, относящейся к правильному воспитанию детей, много концепций, описывающих эффективное взаимодействие родителей с детьми. Возможно отметить ряд главных советов, руководствуясь каким родителям будет проще контактировать с детьми и достигать установленных целей в воспитании:

- Ребенку нужна абсолютная любовь опекуна – любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков.

- Ребенок должен чувствовать, что родители уважают его, принимают таким, какой он есть, доверяют ему. Это позволит ребенку быть уверенным в себе и своих отношениях с родителями.

- Ребенок не должен бояться родителей ни при каких обстоятельствах.

- Внимательно относиться ко всему, что происходит с ребенком.

У большинства детей, которые были лишены родительской заботы и внимания, есть различные опасения. Кто-то боится темноты, кто-то – чужих людей, животных. У ребенка может быть страх внешнего мира, страх того, что его опять бросят. Некоторые дети никогда не скажут, что они чего-то боятся, но от переживаний у них сможет подняться температура, разболеться живот или голова. Нужно не давать повода для страхов и невозможно вынуждать одолевать данные бязни сразу, необходимо действовать постепенно. Не рассказывайте детям о своих страхах и боязнях. Дети очень внушаемы и склонны заимствовать родительские опасения в преувеличенном виде. Кроме того, необходимо остерегаться просмотра ребенком вечерних фильмов и враждебных нынешних мультиков. С целью преодоления опасений иногда довольно пояснить ребенку некоторые действия: если ребенок боится грозы, нужно рассказать ему, как появляются гром и молнии. Если ребенок боится пожара, разбойников, нужно научить его тому, что нужно делать при появлении угрозы. Укладывая ребенка спать, спокойно объясните, что у вас еще есть дела.

Обязанность за осуществление домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые регулярно оказывают помощь ребенку делать домашние задания, достигнут того, что ребенок будет чувствовать все большую нерешительность при исполнении классных и домашних заданий. Если родитель вынуждает ребенка слишком часто заниматься учебой, это может послужить причиной тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться исчезнет полностью.

Необходимо максимально применять игровые формы обучения. Необходимо попытаться привлечь внимание детей самим процессом получения новейших познаний. Не нужно ругать ребенка за

отрицательные отметки, двойку можно исправить, любой предмет одолеть, если не тратить время на пустые переживания и выяснение отношений. Помогите ребенку полюбить какой-нибудь школьный предмет, и со временем ему будет проще справляться с другими школьными предметами.

Как обучить ребенка использовать денежные средства?

Это очень важная способность, и чем раньше она появится, тем лучше. Уже 5-6-летнему малышу можно дать немного денег раз в неделю, и пусть он сам решит, на что их потратит. Важно, чтобы он сделал вывод: сделав выбор, ему придется отказаться от чего-то другого. Привлекайте детей к обсуждению крупных покупок и старайтесь серьезно выслушивать их мнение.

Карманные деньги – хороший способ научить детей разумной трате денег. 9-10-летние дети сами могут планировать некоторые расходы: школьные завтраки, походы в кино, приобретение школьных принадлежностей. Однако не следует давать денег детям сверх необходимости. Главное – ребенок должен хорошо понимать, что деньги добываются тяжелым трудом (приведите им примеры из жизни людей стран третьего мира например, Индии, стран Африки), и знать им цену.

Как помочь гиперактивному ребенку?

С раннего детства гиперактивный ребенок имеет необходимость в игровом пространстве, где учтены приятные для него условия для уборки игрушек. Удобная мебель (шкаф, стеллаж) может быть дополнена заманчивым для ребенка контейнером, привлекательными и комфортными кармашками для мелких вещей. На каждом кармашке можно изобразить тот вид предметов или игрушек, который будет в нем содержаться. Такая систематизация предметов весьма может быть полезна для развития мышления детей. Зная о высокой возбудимости ребенка, старайтесь, чтобы в играх принимало участие не более трех человек. При этом нужен контроль за тем, что происходит, и распознавание сигналов, предупреждающих о возможном взрыве. В случае потребности надо спокойно вторгнуться и избежать инцидент: отвлечь ребенка или спокойно обговорить с ним интенсивную обстановку. Для исполнения значительных дел взрослый может помочь ребенку организовать рабочее место. Необходим письменный стол и стеллаж с ячейками, чтобы у каждой вещи было свое место. При этом

желательно убрать из комнаты все лишнее, выключить радио и телевизор, поскольку гиперактивный ребенок не умеет сам «отсеивать» отвлекающие условия. Для ребенка важно, чтобы взрослый постоянно вел себя последовательно, говорил спокойно и всегда сосредотачивал интерес на любые положительные сдвиги в поведении ребенка, какими бы небольшими они не казались.

Выделяйте больше времени для активных двигательных занятий, которые безумно важны для него и в которых расходуется его излишняя сила. Взгляните на обстановку с другой стороны: как замечательно, что вы можете общаться с таким интересным человечком! Активный ребенок вносит много новых впечатлений в размеренную, запрограммированную жизнь и учит нас просто радоваться краскам этой жизни. Ребенок регулярно привносит что-то новенькое, необычное, занятное; жить рядом с ним – это получать полную палитру непосредственных эмоций!

Как быть, когда ребенок обманывает?

Детская ложь – это еще одна вероятность произнести вслух нормы поведения, принятые в вашей семье.

Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о тайных обстоятельствах обмана. Найдите оптимальный период для конфиденциальной беседы и скажите ему о своем отношении к происшедшему и о тех мало приятных последствиях, к которым может приводить обман. Станет целесообразно, если вы расскажите подходящий случай из своего детства или прочтете нужную сказку.

Часто дети идут на обман, потому что, по их мнению, сказать истину невозможно: вы рассердитесь или огорчитесь. По этой причине ни в коем случае невозможно подвергать наказанию ребенка за правду, надо уметь принять ее, какой бы горькой она ни была, и учить тому же ребенка.

Часто родители не осознают, что они сами учат детей врать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба сказать, что родителя нет дома, но для ребенка принципиально важным является осознание того, что родитель не врет ни при каких обстоятельствах. Детская ложь открывает нам правду о душевном состоянии ребенка, его страхах и надеждах.

Как быть, когда ребенок крадет?

Сперва необходимо тихо побеседовать вместе о происшествии. Не уличать, не обвинять, а именно спокойно побеседовать, в том

числе и о чувствах, которые ребенок испытывал в момент кражи и после.

Последующая цель – обучить – так, как мы учим ребенка – верному поведению. Возможно просто отметить: «Знаешь, я хочу, чтобы ты в следующий раз поступал так...это необходимо для того, чтобы ты...» (далее надо показать ребенку выгодные стороны жизни без воровства).

После такой договоренности ребенок успокоится: теперь он знает, как искать выход из ситуации, которая поставила его в тупик и заставила пойти на воровство.

А вот еще несколько простых правил:

Во-первых, вы сами должны быть твердо уверены в том, что нельзя брать чужого.

Во-вторых, вы должны понимать, что ребенку необходимо владеть своей собственностью (иметь личные игрушки, одежду, школьные принадлежности).

В-третьих, учить ребенка нормам поведения нужно исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания.

В-четвертых, вы не имеете права требовать от ребенка доверия, если будете отказывать ему во всем.

Приняв ребенка в семью, вы взяли на себя обязательства заботиться о нем, воспитывать его и помогать ему стать полноценным членом общества. Конечно, в процессе воспитания приемного, как и любого другого ребенка, могут возникнуть некоторые проблемы, однако, если вовремя их обнаружить, у вас есть все шансы с ними справиться! Решение любых проблем, будь то детская ложь, агрессия, воровство, страхи, отказ от еды следует начинать с причин такого поведения. Дети, оставшиеся без попечения родителей, как правило, имеют большой багаж нерешенных проблем, проходят через большое количество лишений и потерь. Это может вызвать у ребенка состояние тревоги и печали, ввергнуть его в депрессию. Преодолеть эти проблемы поможет ему ваша забота, терпение и такт. Не забывайте обращаться за помощью к специалистам: психологам и социальным работникам.

Особенного интереса приобретает вопрос отношения с родными родителями ребенка. Здесь следует помнить то, что ребенок очень нуждается в общении со своими родными, а его информированность о произошедшем в его первой семье предотвратит развитие

многочисленных психологических нарушений и травмирующих переживаний.

Социально-педагогическая подготовка замещающих родителей к воспитанию приёмного ребёнка

*Попов В.А., д.п.н., профессор,
«Владимирский государственный университет
им. Столетовых»*

*Суслина Т.В., студентка
«Владимирский государственный университет
им. Столетовых»*

Конец XX — начало XXI вв. отмечен ростом количества детей-сирот. В стране официально зарегистрировано около 650 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и более 5 000 учреждений для их содержания и воспитания. Хотелось бы отметить, что в условиях современности большинство детей-сирот — это социальные сироты, то есть сироты при живых родителях (95 % от общего числа детей в детских домах). Эта негативная, на наш взгляд, тенденция наблюдается практически во всех регионах нашей страны.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основная часть детей детских домов — это дети, ранее относившиеся к категории безнадзорных и беспризорных, поскольку социальное сиротство в большинстве случаев является следствием ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Необходимо отметить, что основные причины невыполнения родителями своих обязанностей по воспитанию детей кроются в следующем: алкоголизм, наркомания, асоциальный образ жизни, и как следствие распространение жестокого обращения с детьми.

В связи с этим, актуальным становится вопрос об интеграции детей, оставшихся без попечения родителей в социум. До недавнего времени основным местом содержания и воспитания таких детей были дома ребенка, детские дома, социальные приюты, интернаты. Однако мы придерживаемся такого мнения, что иногда детский дом лучше, чем семья, о чём свидетельствуют приведённые ниже данные. Как показывает практика, несмотря на преимущества данной формы устройства детей, лишённых родительского

попечения, растёт число отказов от приёмных детей и соответственно их возврат в детские дома. В 2011 году в семьи российских граждан было передано 67,5 тыс. детей, из них в детские дома было возвращено 6563 тыс. сирот. Основные причины возврата: ненадлежащее исполнение приёмными родителями своих обязанностей (897 детей); жестокое обращение (36 детей); «по инициативе родителей»(4755 детей).

В связи с этим возникает необходимость более качественной социально-педагогической подготовки замещающих родителей к воспитанию приёмного ребёнка, с целью предотвращения возврата детей в детские дома, и как следствие профилактика вторичного сиротства. Подготовка приемных родителей осуществляется по специально разработанной программе. Современной тенденцией является стремление регионов разрабатывать свои программы подготовки кандидатов в приёмные родители. Владимирская область была одной из первых, где была разработана Программа курса для кандидатов в усыновители «Усыновление детей, оставшихся без попечения родителей». Целью программы является психолого-медико-педагогическая и правовая подготовка кандидатов в усыновители к приёму в семью ребёнка — сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Программа носила познавательный-развивающий характер. Её содержание можно было адаптировать к конкретным семейным условиям, учитывая реальные потребности кандидатов в усыновители. Похожая статья: Подготовка родителей к нравственному воспитанию подростков в новых социально-экономических условиях. Достоинством данной программы являлось то, что она применялась при подготовке в приёмные родители первой в России и охватывала широкий спектр проблем. Но были и недостатки, основным из которых являлась её недостаточная структурированность. Первого сентября 2012 года в силу вступил Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 351 ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного Кодекса РФ и статьи 271 Гражданского процессуального Кодекса РФ», согласно которому, подготовка потенциальных замещающих родителей является обязательной. Настоящая программа является документом, направленным для решения на региональном уровне проблем, связанных с подготовкой кандидатов в замещающие родители, а также специалистов служб сопровождения данной категории семей.

Цель программы: содействовать развитию и укреплению института замещающей семьи посредством осуществления профессиональной подготовки и сопровождения семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Профилактика отказов от приемных детей.

Усовершенствованием настоящей программы является то, что в отличие от предыдущей программы, по окончании подготовки специалисты «Центра усыновления и опеки» имеют право отказать семье в приёме ребёнка на воспитание (в случае если считают, что кандидаты в приёмные родители не готовы к приёму ребёнка). Однако, на наш взгляд, данная программа требует своего совершенствования по следующим направлениям: Информационное — издание специализированных буклетов, предоставление информации в СМИ, разъяснение требований и порядка создания приёмной семьи; Образовательное — формирование системы знаний по вопросам юридических, медицинских, социально-педагогических и психолого-педагогических аспектов, которые позволят обеспечить и укрепить осознание готовности к приёму ребёнка в семью. Подготовка замещающих родителей не должна быть только теоретической. Для повышения качества социально-педагогической подготовки замещающих семей важным является включение в этот процесс тренинговых занятий, различных игр, упражнений. Это необходимо для того чтобы задействовать чувства и жизненный опыт кандидатов, поскольку ребёнка они будут воспитывать не столько с помощью знаний, сколько своим поведением и отношением к нему. На наш взгляд, при подготовке граждан, желающих принять ребёнка на воспитание в семью, специалисты должны учитывать их социальные характеристики, которые оказывают непосредственное влияние на эффективность замещающего родительства. К ним можно отнести следующие характеристики: Возраст родителей Образование родителей Личностные особенности (открытость, терпимость, ответственность, гибкость и самоконтроль, способность анализировать неудачи, эмоциональная устойчивость). Также родители отмечают уверенность, собственное удовлетворение и внутри личностный эмоциональный комфорт.

В заключении хотелось бы отметить, что социально-педагогическая подготовка замещающих родителей до принятия

ими на воспитание ребенка предоставляет им время для того, чтобы еще раз взвесить те последствия, которые повлечет за собой принятие на себя обязанностей по воспитанию детей.

Правовой статус приемных родителей

*Фетисова О.В., аспирант
кафедры семейного права
ФГБОУ ВПО «РГСУ»*

В юридической науке под правовым статусом, как правило, принято понимать систему прав и обязанностей, которые предоставлены личности в силу закона. Согласно данному определению под правовым статусом приемного родителя следует понимать определенную совокупность прав и обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, которые необходимы и достаточны для осуществления воспитания, образования, материального обеспечения приемного ребенка, а также защиты его прав и охраняемых законом интересов в качестве законного представителя во всех областях и перед всеми третьими лицами (физическими и юридическими), которые он приобретает в связи с заключением договора о передаче ребенка в приемную семью. Моментом приобретения прав и обязанностей родителем-воспитателем является момент заключения указанного договора.

Договор о передаче ребенка в приемную семью является типичным примером договора в пользу третьего лица. Соответственно, налицо три его участника: орган опеки и попечительства и приемный родитель являются его сторонами, а в качестве третьего лица, т.е. лица, в отношении которого совершаются все юридически и фактически значимые действия, выступает ребенок, переданный в приемную семью. Указанные субъекты с момента вступления договора в силу становятся носителями определенных прав и обязанностей в отношениях друг с другом. В связи с этим мы можем говорить о том, что родитель-воспитатель приобретает права и обязанности, с одной стороны, по отношению к органу опеки и попечительства, а с другой — к принятому на воспитание несовершеннолетнему ребенку.

Права и обязанности приемного родителя по отношению к своему воспитаннику характеризуются следующими чертами:

— носят срочный характер. Основанием возникновения прав и обязанностей родителя-воспитателя, как отмечалось, является заключение договора о передаче ребенка в приемную семью. Их прекращение также связано с договором, но только с его расторжением. Предельный срок, на который он может быть заключен, достижение приемным ребенком совершеннолетнего возраста или приобретение им одним из предусмотренных законом способов дееспособности в полном объеме (вступление несовершеннолетнего в брак, эмансипация). Отметим, что данное обстоятельство роднит приемного родителя с другими законными представителями. В частности, как указано в п. 2 ст. 61 СК РФ, права родителя в отношении собственного ребенка прекращаются по тем же основаниям. Права и обязанности опекуна перестают существовать по достижении подопечным четырнадцати лет, а попечителя — когда его воспитаннику исполнится восемнадцать лет;

— предоставленные приемным родителям права одновременно являются и их обязанностями (например, воспитание несовершеннолетнего есть право и одновременно обязанность). Данное обстоятельство можно отнести и к другим законным представителям;

— права и обязанности приемного родителя корреспондируют соответствующим правам приемного ребенка (например, право ребенка на семейное воспитание (ст. 54 СК РФ) соответствует праву и обязанности приемного родителя на его воспитание (п. 1 ст. 150 СК РФ) или право ребенка на общение со своими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ) порождает обязанность родителя-воспитателя не препятствовать такому общению (п. 3 ст. 150 СК РФ));

— реализация прав и обязанностей приемных родителей (родителей и других законных представителей) не должна осуществляться вразрез с интересами несовершеннолетнего ребенка;

— ненадлежащее осуществление прав и обязанностей или уклонение от их выполнения является основанием для привлечения приемных родителей, а равно родителей, других законных представителей к различным видам юридической ответственности (уголовной, административной, семейной). Санкции носят личный неимущественный характер, однако они различаются между собой в

зависимости от того, кто выступает в качестве законного представителя несовершеннолетнего ребенка. Так, к примеру, родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в них, опекуны (попечители) отстранены от выполнения опекунских обязанностей, а с родителями-воспитателями договор о передаче ребенка в приемную семью расторгается.

Права и обязанности родителя-воспитателя можно разделить на общие и специальные. К первым относятся те, которые характерны для всех без исключения законных представителей, а именно: родителей, усыновителей, опекунов, попечителей. Наличие специальных прав и обязанностей обусловлено особенностями института приемной семьи.

При рассмотрении правового статуса приемного родителя основополагающим будет являться закрепленное в п. 3 ст. 153 СК РФ положение, согласно которому приемные родители обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Данная норма отсылает нас к ст. 150 СК РФ, а также к ст. 36, 37 ГК РФ.

В ст. 150 СК РФ зафиксированы личные права и обязанности опекуна (попечителя), а значит и приемного родителя в отношении своего воспитанника, которые можно разделить на две группы: права и обязанности по воспитанию подопечных детей и права и обязанности по защите их прав и законных интересов в качестве законных представителей. К первой группе можно отнести такие права и обязанности, как: право (обязанность) на воспитание, право (обязанность) на образование приемного ребенка и пр. Вторую же составляют те из них, которые предоставляют право приемным родителям выступать в защиту интересов — как личного, так и имущественного характера — несовершеннолетнего.

Воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, является одним из базовых прав приемного родителя. В самом общем виде данное право ничем не отличается от права и обязанности родителей по воспитанию своих детей. Воспитание как родных, так и приемных детей предполагает целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных), необходимых для развития маленького человека, формирования у него системы качеств личности, взглядов и убеждений.

В процессе воспитания приемные родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их

нравственному развитию. При выборе способов воспитания недопустимо пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатация детей.

Важнейшим сопутствующим элементом воспитательного процесса является образование ребенка. Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней. В соответствии с п. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или лица, их замещающие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. Основное общее образование предполагает окончание девяти классов общеобразовательной школы или приравненного к ней другого образовательного учреждения.

Согласно ст. 52 Закона РФ об образовании родители, а также иные законные представители несовершеннолетнего имеют следующие права в этой сфере:

- выбрать форму обучения (очную, очно-заочную (вечернюю), заочную; семейное образование, самообразование, экстернат — п. 1 ст. 10 Закона об образовании);

- выбрать образовательное учреждение;

- защищать права и законные интересы ребенка в области образования;

- принимать участие в управлении образовательным учреждением;

- дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье.

Родители-воспитатели, принявшие на воспитание ребенка-инвалида, в области образования наделяются дополнительными возможностями. Прежде всего приемные родители вправе рассчитывать на рекомендации, а при необходимости и на содействие в выборе учебного заведения. В том случае, если обучение детей, неспособных по состоянию здоровья временно или постоянно посещать общеобразовательное учреждение, с согласия приемного родителя оно может быть организовано на дому. Образовательное учреждение обеспечивает посещение ребенка-инвалида специалистами из числа педагогических работников,

которые оказывают ему методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании. Приемные родители вправе приглашать преподавателей из других образовательных учреждений, а также осуществлять их воспитание и обучение на дому самостоятельно.

Приемные родители, взявшие на воспитание детей дошкольного возраста, вправе помещать их в соответствующие образовательные учреждения (детские сады) на общих основаниях (п. 18 Положения о приемной семье).

Еще одним составным элементом воспитания является обязанность приемного родителя заботиться о здоровье своего подопечного ребенка, его физическом и нравственном развитии (п. 1 ст. 150 СК РФ). Забота о здоровье ребенка предполагает содействие в получении им квалифицированной медицинской помощи, в том числе психологической, диспансеризацию ребенка и другие действия, направленные на сохранность и укрепление его здоровья. Под физическим развитием следует понимать процесс формирования здорового организма ребенка, для этого ему должно быть обеспечено надлежащее питание, одежда, условия для проживания и отдыха и т.д.. Нравственное же развитие предполагает процесс формирования духовных и душевных качеств ребенка.

Таким образом, можно заключить, что права и обязанности приемного родителя в области воспитания и образования несовершеннолетнего аналогичны тем, которые осуществляют другие законные представители, в частности, родители в отношении собственных детей. Разница состоит лишь в том, что если родители разрешают все вопросы, возникающие при воспитании своих детей, исключительно самостоятельно (никто не имеет права вторгаться в эту область взаимоотношений родителей и детей, кроме случаев, когда родители своими действиями или бездействием наносят вред ребенку), то приемные родители в силу того, что они уполномочены государством на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны прислушиваться к рекомендациям органа опеки и попечительства. Данное утверждение справедливо и для опеки (попечительства). В связи с этим возникает вопрос: а

обязательны ли подобные рекомендации для исполнения родителями-воспитателями? Нам представляется, что такие рекомендации не могут иметь решающего значения, а, соответственно, их неисполнение не может служить основанием для расторжения договора о передаче ребенка в приемную семью. Орган опеки и попечительства, не зная индивидуальных особенностей личности, характера приемного ребенка, может дать лишь совет общего характера. Только родитель-воспитатель, ежедневно общаясь с ребенком, может найти особый подход к нему, выбрать оптимальный способ воспитания и общения, не соответствующий рекомендациям органа опеки и попечительства.

Нельзя забывать, что все вопросы, касающиеся воспитания и образования, должны разрешаться с непосредственным участием самого воспитанника, но учет его мнения в данном случае желателен, но не обязателен для приемных родителей (ст. 57 СК РФ). В связи с этим можно предположить, что между родителем-воспитателем и приемным ребенком могут возникнуть разногласия, например, по поводу выбора образовательного учреждения, формы обучения и т.д. В этом случае представляется возможным применение п. 2 ст. 56 СК РФ, согласно которому ребенок, не достигший четырнадцати лет, вправе самостоятельно обратиться за защитой своих прав и законных интересов в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет — в суд. Далее отметим, что на практике с трудом можно представить, что восьми- или десятилетний ребенок может знать, какие органы способны помочь ему и где они находятся. По мнению профессора А.М. Рабец, дети по таким вопросам могут контактировать с учителями, воспитателями детских учреждений и т.п.. А уже этим лицам вменяется в обязанность довести до сведения органа опеки и попечительства об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов со стороны приемных родителей и других законных представителей (п. 3 ст. 56 СК РФ).

Поскольку, как нам представляется, договор о передаче ребенка в приемную семью должен заключаться с одним из супругов, то права и обязанности в отношении приемного ребенка, соответственно, возникают только у него одного. В то же время другой супруг в силу объективных причин (совместное проживание и пр.) не может не соприкасаться с нуждами несовершеннолетнего воспитанника. При

необходимости он вправе оказывать практическую помощь и давать советы при решении всех вопросов, возникающих в процессе воспитания и образования ребенка, но его права и обязанности в отношении последнего ограничены лишь рекомендациями морально-этического свойства. Супруг — приемный родитель, как обязанное по договору лицо, несет ответственность за принятые решения и совершенные действия другим супругом в отношении приемного ребенка, как за свои собственные. Представляется правильным законодательно урегулировать данное положение.

Надлежащее выполнение родителем-воспитателем функций по воспитанию приемного ребенка предполагает постоянное общение, которое может быть обеспечено только при их совместном проживании. Данная обязанность вытекает из ст. 36 ГК РФ.

В то же время ни СК РФ, ни ГК РФ не дают указаний о том, где конкретно должны проживать родители-воспитатели с приемными детьми: в жилом помещении, принадлежащем приемному родителю, или на жилой площади несовершеннолетнего, если она у него есть.

Согласно п. 7 Положения о приемной семье кандидаты в приемные родители должны предоставить в орган опеки и попечительства, помимо иных документов, также документ, свидетельствующий о наличии у заявителя жилья. Его отсутствие или его несоответствие санитарным и (или) техническим стандартам может стать основанием для отказа в заключении договора о передаче ребенка в приемную семью.

Согласно п. 2 ст. 20 ГК РФ местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, признается место жительства их законных представителей — родителей, усыновителей, опекунов. Несмотря на то, что гражданский закон не упоминает в перечне законных представителей приемных родителей (данный пробел, несомненно, должен быть восполнен), все же можно сказать, что приемный ребенок следует за приемным родителем, то есть местом жительства приемного ребенка является место жительства лица, принявшего его в свою семью на воспитание. В то же время п. 2 ст. 8 ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривает необходимость регистрационного учета ребенка как по месту жительства, так и по месту его временного пребывания. Для целей

указанного Закона местом жительства несовершеннолетнего признается место закрепления его жилой площади, а местом временного пребывания — место жительства, в частности, приемного родителя. Соответственно, наличие или отсутствие у ребенка права на жилое помещение не влияет на определение его места жительства.

Регистрационный учет производится в порядке, предусмотренном Правилами регистрации и снятия граждан с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию. Несмотря на то, что и данный нормативный акт не упоминает о приемных родителях, несомненно, его правила распространяются и на них. В соответствии с названным документом приемный родитель обязан зарегистрировать приемного ребенка в течение трех дней с момента его прибытия (п. 9, 29 Правил). Регистрация воспитанника приемной семьи по месту его пребывания осуществляется без снятия с регистрационного учета по месту его основного жительства (п. 15 Правил).

Таким образом, действующее законодательство устанавливает общее правило, согласно которому после заключения договора о передаче ребенка в приемную семью родитель-воспитатель должен проживать вместе со своим воспитанником в принадлежащем ему жилом помещении.

Нелишне будет отметить, что вполне возможен вариант, когда приемный родитель и приемный ребенок могут проживать в квартире или жилом доме, принадлежащем последнему. В некоторых случаях это будет предпочтительным и более удобным вариантом, в частности, тогда, когда в квартире совместно с будущим родителем-воспитателем проживают также другие члены его семьи, например, мать и совершеннолетний ребенок. В подобной ситуации родитель-воспитатель и его воспитанник могли бы проживать на жилой площади ребенка при соблюдении некоторых условий. Во-первых, такой вариант должен быть согласован с органом опеки и попечительства и им одобрен, во-вторых, соответствовать требованиям п. 7 Положения о приемной семье, где говорится о наличии у кандидата в приемные родители собственного жилья.

Другим важным правом приемного родителя является право требовать возврата ребенка от любых лиц, удерживающих его у себя, не имея на то законных оснований (п. 2 ст. 150 СК РФ). Под лицами, удерживающими у себя ребенка без законных оснований, понимаются те, кто не имеет решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства), договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, решения суда об установлении усыновления. При этом ими могут быть не только чужие ребенку лица, но и близкие родственники — родители, бабушки, дедушки, братья, сестры. В данном случае приемный родитель имеет преимущественное право на воспитание несовершеннолетнего, которое предоставлено ему законом и договором. Это объясняется тем, что с момента заключения договора о передаче ребенка в приемную семью и до момента прекращения его действия, приемный родитель обязан реализовывать предоставленные ему права и обязанности, нести ответственность за жизнь, здоровье, благополучие принятого на воспитание ребенка.

Передача ребенка в приемную семью не является основанием для прекращения правоотношений ребенка с его близкими родственниками. Сказанное означает, что родители-воспитатели должны предоставить возможность создать необходимые условия для встреч ребенка с его родственниками. Отказ возможен лишь в случае, когда такое общение не отвечает интересам ребенка или может причинить ему вред. Возникший в этом случае спор может быть передан на разрешение органа опеки и попечительства, который вправе обязать приемного родителя не препятствовать общению его воспитанника с заявителем. При неисполнении решения органа опеки и попечительства заинтересованное в общении с ребенком лицо вправе обратиться в суд с иском об устранении препятствий к общению с ребенком. Суд разрешает спор, исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения (п. 3 ст. 67 СК РФ).

Нам представляется, что еще до передачи ребенка в приемную семью, т.е. на стадии преддоговорных отношений, орган опеки и попечительства должен уведомить будущего приемного родителя о наличии у его воспитанника родственников, которые, несмотря на его устройство в другую семью, не хотят прерывать с ним

родственных отношений. На этом же этапе должен быть разрешен вопрос о возможности их общения с ребенком. Если будет установлено, что их встречи, общение будут иметь исключительно позитивное значение, то орган опеки и попечительства должен разъяснить приемному родителю, что он обязан не препятствовать такому общению. Одновременно с заключением договора о передаче ребенка в приемную семью при посредничестве органа опеки и попечительства между приемным родителем и родственником ребенка, например бабушкой, имеет смысл заключить соглашение о порядке общения с ребенком, находящимся на воспитании в приемной семье. В соглашении стороны могут предусмотреть пункты, касающиеся способов общения, места и продолжительности встреч и т.д. Значение такого соглашения состоит в том, что его заключение еще на начальном этапе создания приемной семьи позволит избежать конфликтных ситуаций между всеми заинтересованными лицами, а нарушение его условий может стать предметом судебного разбирательства.

Вторая выделенная нами группа прав и обязанностей приемного родителя непосредственно связана с осуществлением защиты прав и законных интересов воспитанника в качестве его законного представителя. Отказ от реализации данной обязанности можно рассматривать как грубое нарушение, способное повлечь негативные последствия для несовершеннолетнего воспитанника. Данное обстоятельство, на наш взгляд, является основанием для отстранения родителя-воспитателя от исполнения обязанностей по воспитанию приемного ребенка с последующим расторжением договора о передаче ребенка в приемную семью.

В самом общем виде представительство можно определить как совершение одним лицом от имени другого лица в силу имеющегося полномочия ряда юридически значимых действий, непосредственно создающих, изменяющих или прекращающих права и обязанности у представляемого лица. Объем полномочий представителя ребенка зависит от возраста несовершеннолетнего. Приемный родитель в этом качестве наделяется либо правомочиями опекуна, либо попечителя. В отношении ребенка, не достигшего 14 лет, опекун (приемный родитель) совершает за него все необходимые действия, а попечитель (приемный родитель) лишь оказывает содействие

ребенку в возрасте от 14 до 18 лет в осуществлении им своих прав и выполнении обязанностей.

Необходимость представительства интересов несовершеннолетнего может возникнуть в самых разнообразных сферах, а в защите могут нуждаться как имущественные, так и личные неимущественные права и интересы несовершеннолетнего ребенка. Можно выделить несколько видов правовых отношений, где представительство и защита прав и законных интересов приемного ребенка имеет принципиальное значение. Это гражданско-правовые, семейно-правовые, административные, гражданско-процессуальные, уголовно-процессуальные отношения, отношения в области медицинского обслуживания и образования и прочие правовые отношения. Представляется важным отметить, что многие федеральные законы, регулирующие те или иные правоотношения, не называют приемных родителей законными представителями своих несовершеннолетних воспитанников. Многие нормативные акты на этот счет были приняты или поправки в них были внесены уже после введения в действие института приемной семьи. Такое положение дел нельзя признать правильным, поскольку данный факт умаляет правовой статус приемного родителя.

Сказанное выше в полной мере можно отнести к Гражданскому кодексу РФ, в ряде статей которого нет упоминания о приемных родителях, призванных наравне с родителями, усыновителями, опекунами и попечителями представлять и защищать интересы детей, ставших участниками гражданских правоотношений. Так, в соответствии со ст. 26, 28 ГК РФ приемные родители вправе совершать все сделки от имени своих воспитанников, не достигших возраста четырнадцати лет, кроме тех, которые они вправе совершать самостоятельно, либо давать согласие на совершение сделок несовершеннолетним подопечным в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. В то же время Гражданский кодекс ограничивает полномочия приемного родителя. Так, он не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать либо давать согласие на совершение сделок, направленных на отчуждение имущества, принадлежащего подопечному, в том числе обмен или дарение имущества, сдачу его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или в залог, а также

сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей и иных сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного (п. 2 ст. 37 ГК РФ). Если малолетний воспитанник приемной семьи совершил сделку, совершение которой выходит за рамки его дееспособности, то приемному родителю, как и иным законным представителям, предоставлено право ходатайствовать перед судом о признании такой сделки действительной, если она совершена к выгоде малолетнего (ст. 172 ГК РФ).

Далее отметим, что Закон «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» обязывает родителей-воспитателей в течение трех месяцев оформить договор передачи жилого помещения в собственность своего воспитанника, если в этом жилом помещении он остался проживать исключительно один (ст. 2 указанного Закона).

Пункт 10 ст. 22 Земельного кодекса РФ устанавливает, что приемные родители могут сдать в аренду земельный участок, унаследованный их воспитанником, на срок до достижения им совершеннолетия.

Немаловажное значение имеют полномочия родителя-воспитателя в области защиты наследственных прав воспитанника. Так, он вправе совершить действия, свидетельствующие о принятии наследства, наследником которого является ребенок, не достигший четырнадцати лет, либо дать письменное согласие несовершеннолетнему в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет с тем, чтобы тот самостоятельно совершил определенные действия, направленные на принятие наследства, в порядке, предусмотренном ст. 1153 ГК РФ. Для принятия наследства приемным родителем и для дачи согласия на принятие наследства несовершеннолетним наследником не требуется получение предварительного согласия органа опеки и попечительства, поскольку совершаемые в данном случае действия имеют своей целью не уменьшение имущества приемного ребенка, а наоборот, его существенное увеличение (ст. 37 ГК РФ). Родитель-воспитатель вправе отказаться от наследства, но лишь с одобрения органа опеки и попечительства (ст. 1157 ГК РФ).

Необходимость защиты прав и законных интересов ребенка — воспитанника приемной семьи находит свое отражение и в

семейном законодательстве. Так, родитель-воспитатель может возбудить в суде дело о лишении родительских прав ребенка, находящегося у него на воспитании (ст. 70 СК РФ). В области алиментных отношений приемные родители вправе предъявить в суд требование о взыскании алиментов. Они также вправе заключить соглашение об уплате алиментов от имени несовершеннолетнего в возрасте до четырнадцати лет или дать согласие на то, чтобы несовершеннолетний воспитанник в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет заключил такое соглашение самостоятельно. В полномочия родителя-воспитателя входит и право требовать признания соглашения об уплате алиментов недействительным по основаниям, предусмотренным в ст. 102 СК РФ.

Приемный родитель как представитель ребенка вправе давать согласие на перемену им имени. Вместе с тем п. 3 ст. 58 ФЗ РФ «Об актах гражданского состояния», как и ГК РФ, не упоминает о родителях-воспитателях.

В области медицины согласно ст. 31, 32, 33 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан родители-воспитатели имеют право знать о состоянии здоровья своего воспитанника, включая сведения о результатах обследования, наличии заболевания, его диагнозе и прогнозе, методах лечения, связанном с ним риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, их последствиях и результатах проведенного лечения. Подобная информация сообщается лечащим врачом, заведующим отделением или другим специалистом, принимающим участие в обследовании и лечении. В отношении воспитанников, не достигших пятнадцатилетнего возраста, приемные родители уполномочены давать согласие на медицинское вмешательство или отказаться от него. Здесь же и дача согласия на проведение операции по прерыванию беременности. Лица старше пятнадцати лет получают информацию о своем здоровье, а также дают согласие на медицинское вмешательство самостоятельно.

Согласно п. 5 ст. 7 ФЗ РФ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» медицинское освидетельствование несовершеннолетнего в возрасте до четырнадцати лет производится по просьбе или с согласия

приемного родителя, который вправе присутствовать при его производстве.

В силу Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего в возрасте до пятнадцати лет при оказании ему психиатрической помощи осуществляют законные представители (родители, усыновители, опекуны). Приемные родители не упоминаются в указанном документе, но данное положение можно с уверенностью отнести и к ним, а имеющий место пробел следует восполнить.

Подобный пробел имеет место и в ФЗ РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Соответствующие изменения необходимо внести в ст. 8, 10, 20, 21 и 22 данного Закона. Тем не менее указанный нормативный акт регулирует имеющие важное значение отношения с точки зрения предоставления возможности несовершеннолетнему выезжать за пределы Российской Федерации и возвращаться обратно. В частности, указывается, что заграничный паспорт несовершеннолетнему, не достигшему восемнадцати лет, выдается с письменного согласия его законного представителя, в том числе и приемного родителя. Родитель-воспитатель может совместно со своим воспитанником покинуть территорию России, а также давать согласие на выезд подопечного без сопровождения, при этом согласие должно быть нотариально оформлено. В нем указывается дата выезда и государство (государства), которое несовершеннолетний планирует посетить. Кроме этого, приемный родитель может заявить о своем несогласии на выезд ребенка, которое может быть преодолено в судебном порядке. Рассматриваемый Закон возлагает на приемного родителя ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетнего воспитанника, а также защиту его прав и законных интересов за пределами Российской Федерации.

С указанным выше Законом тесно связан и другой, регламентирующий порядок перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу Российской Федерации, — Таможенный кодекс РФ. В данном случае, как и в предыдущих, приемные родители не упоминаются в перечне лиц, осуществляющих защиту и представительство прав и интересов

несовершеннолетних в этой сфере. Во-первых, это касается порядка декларирования товаров, предусмотренного п. 5 ст. 286 Таможенного кодекса РФ. Приемные родители уполномочены декларировать товары (любое движимое имущество), перемещаемые в ручной клади и сопровождаемом багаже несовершеннолетнего лица в возрасте до шестнадцати лет при пересечении Государственной границы Российской Федерации. Во-вторых, родитель-воспитатель вправе присутствовать при производстве личного досмотра несовершеннолетнего, производимого в порядке, предусмотренном ст. 373 Таможенного кодекса РФ.

Возможность участия приемного родителя в уголовном процессе имеет принципиальное значение с точки зрения обеспечения соблюдения прав ребенка, выступающего в качестве подозреваемого, обвиняемого, подсудимого или потерпевшего. К сожалению, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, как и многие иные упомянутые выше нормативные акты, не называют приемных родителей в качестве законных представителей.

Лицо, ведущее расследование по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, обязано привлечь к участию в нем, в частности, приемного родителя. В ходе досудебного производства по уголовному делу законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого имеет следующие права: знать, в чем подозревается или обвиняется несовершеннолетний; присутствовать при предъявлении обвинения; участвовать в различных следственных действиях, производимых с участием несовершеннолетнего; знакомиться с протоколами следственных действий, в которых он принимал участие, и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в них записей; заявлять ходатайства и отводы, приносить жалобы на действия (бездействие) лица, ведущего предварительное расследование; представлять доказательства; по окончании предварительного расследования знакомиться со всеми материалами уголовного дела, выписывать из него любые сведения и в любом объеме. В ходе судебного заседания законный представитель несовершеннолетнего подсудимого вправе: заявлять ходатайства и отводы; давать показания; представлять доказательства; участвовать в прениях сторон; приносить жалобы на действия (бездействие) и решения суда; участвовать в заседании

суда апелляционной, кассационной и надзорной инстанций. Он привлекается к обязательному участию в деле для защиты прав и законных интересов и тогда, когда воспитанник признается потерпевшим по уголовному делу. Родитель-воспитатель также вправе предъявить гражданский иск в рамках расследуемого уголовного дела в защиту интересов несовершеннолетнего воспитанника. Приемный родитель вправе присутствовать при допросе приемного ребенка, выступающего в роли потерпевшего или свидетеля по уголовному делу, как на стадии предварительного, так и на стадии судебного следствия. Кроме этого, приемный родитель имеет право ходатайствовать о пересмотре вступившего в законную силу приговора, определения, постановления суда, а также присутствовать в зале судебного заседания при рассмотрении жалобы судом надзорной инстанции. В случае задержания, заключения под стражу или продления срока содержания под стражей несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого приемный родитель должен быть незамедлительно уведомлен об этом.

Участие законного представителя в процессе производства по гражданским делам регламентировано Гражданско-процессуальным кодексом РФ и Арбитражно-процессуальным кодексом РФ. ГПК РФ предусматривает, что права, свободы и законные интересы недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан защищают в суде их родители, усыновители, опекуны, попечители и иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом. Данное положение сформулировано таким образом, что из него можно понять, что приемные родители также вправе осуществлять представительство своего воспитанника в гражданском судопроизводстве, поскольку это право предоставлено им законом. Несмотря на то, что в АПК РФ нет упоминания о приемных родителях, тем не менее они вправе защищать права и законные интересы своих подопечных. В этой связи нельзя не отметить еще один закон — ФЗ РФ «Об исполнительном производстве», регулирующий условия и порядок принудительного исполнения актов судов общей юрисдикции и иных органов, связанных с передачей денежных средств и иного имущества от одних граждан и организаций другим, либо совершение в их пользу определенных действий или воздержание от их совершения. Пункт 1

ст. 37 указанного Закона устанавливает, что защита прав и охраняемых законом интересов недееспособных граждан и граждан, ограниченных в дееспособности, в области исполнительного производства возлагается на их родителей, усыновителей, опекунов и попечителей. Как мы видим, опять-таки приемные родители здесь не упоминаются.

Статья 25.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ предусматривает, что защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, осуществляет его законный представитель. Он же может защищать права и интересы потерпевшего. Но и здесь приемные родители не упоминаются в числе законных представителей детей.

Еще один вид правоотношений, участниками которых могут быть несовершеннолетние дети, — налоговые. В соответствии со ст. 60 СК РФ малолетние и несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет являются собственниками принадлежащего им имущества (в том числе денежных средств) и полученных ими доходов. В частности, им могут принадлежать движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады, внесенные в кредитные учреждения, дивиденды по вкладам и пр. Указанное имущество может быть приобретено на средства, принадлежащие несовершеннолетнему, или получено им в дар или по наследству. В этой связи следует отметить, что Налоговый кодекс РФ признает ребенка налогоплательщиком, который привлекается к уплате налогов и сборов на общих основаниях через своих законных представителей. В данном случае речь идет об уплате таких видов налогов, как налог на доходы физических лиц, налог на имущество физических лиц и налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения. В рассматриваемом контексте налог на имущество физических лиц подлежит уплате в тех случаях, когда ребенок является собственником имущества, признанного объектом налогообложения, а именно: жилого дома, квартиры, дачи, гаража, иного строения, помещения и сооружения и т.д. Налог с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения, подлежит уплате в тех случаях, когда несовершеннолетний приобретает в собственность следующие виды имущества: жилые дома, квартиры,

дачи, автомобили, предметы антиквариата и искусства, суммы, находящиеся во вкладах, находящихся в учреждениях банков и других кредитных организациях и пр.

Таким образом, можно заключить, что правовой статус приемного родителя тождествен правовому статусу опекуна (попечителя), т.е. они наделены одинаковым набором прав и обязанностей в отношении своих воспитанников. В сравнении же с правовым положением родителя (усыновителя) данное утверждение справедливо, но лишь отчасти, поскольку имеют место и такие права и обязанности, которые индивидуализируют правовой статус родителя-воспитателя.

Так, приемные родители не вправе изменить фамилию, имя, отчество своего воспитанника. Они не связаны между собой алиментными и наследственными правоотношениями (п. 5 Положения о приемной семье).

В последнее время некоторые юристы предлагают нивелировать указанные особенности правового статуса приемного родителя. Устранение первой из указанных особенностей объясняется тем, что на практике в одной приемной семье могут оказаться дети с одинаковыми именами или даже фамилиями, что, как отмечается, в некотором смысле затрудняет процесс индивидуализации личности ребенка. В этой связи было высказано мнение о необходимости закрепления положения, разрешающего изменение имени и (или) фамилии ребенка, находящегося на воспитании в приемной семье, в соответствующем нормативном акте, регулирующем деятельность органов записи актов гражданского состояния. На наш взгляд, предоставление родителям-воспитателям такой законодательно закрепленной возможности не может быть оправдано лишь определенной степенью неудобства общения с ребенком (детьми), поскольку данное обстоятельство идет вразрез с особенностями приемной семьи. За основу в данном случае должно быть принято правило, предусмотренное в п. 4 ст. 59 СК РФ: «изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия».

Что же касается алиментных обязательств, то Т.И. Дружинина предлагает законодательно обязать бывших приемных детей содержать нетрудоспособных и нуждающихся приемных родителей, если бывший воспитанник в состоянии оказывать материальную

помощь. Данное предложение представляется нам необоснованным. Приемный родитель не обязан содержать несовершеннолетнего ребенка, проживающего в его семье, поскольку государство выплачивает денежные средства, предназначенные для приобретения одежды, обуви, продуктов питания и т.д. (п. 29 Положения о приемной семье). В связи с этим непонятно, почему необходимо обязывать бывших приемных детей содержать своих родителей-воспитателей за счет личных средств. Если между ними в процессе совместной жизни сложатся близкие отношения, то бывший воспитанник будет оказывать помощь приемному родителю и без соответствующего законодательного принуждения. Что же касается вопросов наследования, то здесь мы имеем похожую картину. Приемные родители и приемные дети могут быть наследниками друг друга только по завещанию.

За защитой прав и законных интересов своего подопечного приемный родитель может обращаться:

— в суды общей юрисдикции с жалобами на любые решения, действия (бездействие) органов государственной власти, должностных лиц, нарушающих права и интересы несовершеннолетнего воспитанника. Подобные жалобы подаются по месту жительства ребенка либо по месту нахождения государственного органа или должностного лица;

— в органы прокуратуры, осуществляющие досудебную защиту прав граждан, включая и несовершеннолетних детей;

— в любые другие государственные органы и органы местного самоуправления, на которые возлагается обязанность решать проблемы детей (в органы опеки и попечительства, к уполномоченному по правам человека в РФ, уполномоченному по правам ребенка субъекта РФ и т.д.).

Вторая группа прав и обязанностей приемного родителя, составляющих его статус, — это права и обязанности в отношении органа опеки и попечительства.

Родители-воспитатели обязаны представлять органам опеки и попечительства письменный ежегодный отчет по приходу и расходу денежных средств, выделяемых на удовлетворение материальных потребностей приемного ребенка (п. 33 Положения о приемной семье).

Они обязаны информировать орган опеки и попечительства о положении дел в приемной семье, о проблемах в воспитании, материальном обеспечении приемного ребенка, а также обо всех изменениях семейно-бытового характера, имевших место в приемной семье, в том числе о перемене места жительства.

В случае необходимости приемный родитель не обязан разглашать информацию о своем воспитаннике.

При досрочном расторжении договора о передаче ребенка в приемную семью родитель-воспитатель обязан вернуть ребенка.

Среди прав приемного родителя, не предусмотренных законом, можно выделить право на получение психологической помощи, а также консультаций по вопросам медицинского, педагогического и иного характера.

Важным особым правом родителя-воспитателя, отличающего его от опекунов, попечителей, является право на получение заработной платы (п. 1 ст. 152 СК РФ), которая является источником его существования.

Еще одно специальное право, которое, на наш взгляд, должно найти отражение в соответствующих законодательных актах о приемной семье, — право иметь помощника. Помощник приемного родителя сможет его заменить в тех случаях, когда сам родитель-воспитатель временно отсутствует по уважительным причинам. Например, приемный родитель, как, впрочем, и обычный родитель, может поехать в санаторий или дом отдыха или находиться в лечебном учреждении на излечении. Эти и другие ситуации исключают нахождение приемного родителя в течение определенного промежутка времени рядом с приемным ребенком (детьми), что может быть расценено органом опеки и попечительства как оставление его (их) без присмотра и, соответственно, стать основанием для расторжения договора о передаче ребенка в приемную семью. Таким образом, институт помощника приемного родителя сможет сохранить приемную семью во всех подобных случаях. Помощником может быть любой из совершеннолетних членов семьи приемного родителя, с которым орган опеки и попечительства должен заключить договор о выполнении обязанностей временно отсутствующего приемного родителя. Введение института помощника несколько не умаляет принцип фидуциарности, т.е. личного выполнения обязанностей по

воспитанию приемного ребенка. В данном случае речь идет не о переложении воспитательных функций на другое лицо, а о сохранении приемной семьи.

Страшно, аж жуть...

*Щепина А.,
газета "Ау! Родители!",
№ 5/2005*

Любой разговор с будущими приемными родителями начинается с обсуждения того, какие мифы об усыновлении существуют в обществе. Слово "миф" подходит здесь как нельзя лучше. Попробуем разобраться почему.

Первая группа мифов связана с проблемами наследственности. Эта тема волнует всех принявших решение усыновителей и даже тех, кто только задумывается о возможности такого шага. Много опасений связано с устойчивым представлением о том, что все родители детей, оказавшихся в детских домах, - алкоголики, наркоманы и преступники, а главное, что все эти пороки передаются по наследству. Со всех сторон будущие родители слышат истории из жизни соседей, знакомых и друзей. Но генетики утверждают, что разделить вклад наследственности и воспитания в формирование личности невозможно. Ведь если бы все было так однозначно и алкоголизм, наркомания и склонность к преступлениям передавались исключительно по наследству, в благополучных семьях не появлялись бы наркоманы и алкоголики.

Еще один миф, связанный с наследственностью, - о том, что многие родители детей, оказывающихся в детских учреждениях, страдают психическими заболеваниями, которые передаются по наследству. Конечно, говорить, что среди этих родителей нет психически больных людей, нельзя, но далеко не все психические заболевания передаются по наследству. Да и в собственной семье, если покопаться в семейной истории, можно найти упоминания о "странных" бабушках или дедушках.

Многие боятся того, что им ничего не известно о наследственности принимаемого ребенка. Это утверждение, бесспорно, верно, но нельзя ведь утверждать, что все мы можем быть на сто процентов уверены в том, какие гены унаследует

рожденный в нашей семье ребенок. У каждого из нас есть гены, которые могут не давать о себе знать в течение нескольких поколений, а затем проявиться совершенно неожиданно.

"Перед тем как решиться на то, чтобы взять ребенка, я тоже думала много и по-разному. Знаю, что такое решение принимается трудно, может не всем, но многим дается очень тяжело. Я очень хотела ребенка, но **ОЧЕНЬ** боялась... Все же мы решились, надеялись, что чудеса бывают и нам попадет нормальный ребенок. И действительно, чудеса бывают: наш ребенок самый лучший на свете... А после того, как мы все это прошли, мне теперь не верится, что я могла так сомневаться. Видимо, это от незнания было, да и от волнения. А теперь я точно знаю, что такие чудеса встречаются на каждом шагу: там есть такие замечательные дети - каждому из нас хватит по чуду, и еще останется..."

Вторая большая группа мифов связана со здоровьем детей, принимаемых в семью. Многие потенциальные усыновители боятся того, что дети в детских домах и домах ребенка не отличаются хорошим здоровьем. И действительно, если посмотреть их медицинские карты, в них полно разных диагнозов. Насколько серьезны все эти диагнозы? Значительная их часть появляется в момент диагностики при рождении детей.

Большинство таких проблем при хорошем уходе и воспитании могут исчезнуть практически без последствий, что чаще всего и происходит при воспитании детей с точно такими же диагнозами, родившихся в благополучных семьях. Однако уход за детьми и лечение их в доме ребенка оставляют желать лучшего, и проблемы, приобретенные до рождения, не решаются, а чаще всего отягощаются. При попадании таких детей в семью даже серьезные проблемы зачастую решаются благодаря нормальному уходу и воспитанию. Только незначительная часть болезней, записанных в медицинской карте у детей, действительно требуют серьезного и продолжительного лечения, или могут иметь серьезные последствия в будущем.

Многих родителей беспокоят не имеющиеся в наличии диагнозы, которые можно обсудить с врачом, и получить представление о том, чем такое заболевание грозит ребенку и родителям в будущем, а те заболевания, которые пока не проявились, но могут проявиться с возрастом. Именно этим объясняется то, что некоторые родители

предпочитают брать детей не младенческого возраста, а постарше, предполагая, что у них проявилось уже большинство возможных заболеваний. Нужно отметить, что то или иное заболевание может появиться и у собственного ребенка. Застраховаться от этого практически невозможно, поэтому этот вопрос скорее связан с готовностью принять ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками. Как только это происходит, как правило, родители перестают беспокоиться о возможных болезнях.

"У нас была целая куча диагнозов: и "последствия перинатального поражения ЦНС гипоксически-ишемического генеза", и гипертонус, и много чего еще. Приехали домой, на следующий день показала невропатологу. Она сказала, что ребенок ничем не хуже "домашних" детей и что сейчас такие диагнозы для перестраховки лепят почти всем детям".

Отдельная группа страхов и мифов связана с беспокойством родителей по поводу собственного отношения к ребенку. Очень часто родители опасаются, что не смогут полюбить приемного ребенка так, как они полюбили бы (или любят, если есть свои дети) кровных детей. У многих матерей такая проблема связана с тем, что они считают, будто материнский инстинкт формируется во время беременности. На самом деле, как и в любом мифе, здесь перемешаны правда и вымысел. Конечно, беременность позволяет женщине привыкнуть к мысли о том, что она станет матерью, будет заботиться о ребенке, позволяет ей установить некую связь с еще не рожденным ребенком. С другой стороны, если бы беременность являлась стопроцентной гарантией пробуждения материнского инстинкта, разве было бы столько отказных детей? И в относительно благополучных условиях материнский инстинкт может проснуться гораздо позже, а не сразу после появления ребенка на свет, а может и совсем не проснуться.

Страх того, что отношение к приемному ребенку будет отличаться от отношения к кровному ребенку, который уже есть в семье или который может появиться, нельзя назвать необоснованным. Но давайте разберемся. И в семье, где несколько кровных детей, отношение к ним может быть разным. Да и если ребенок принят родителями, он уже не только кровный или приемный, но и старший или младший, сын или дочь, то есть у него не одна роль, а несколько, и отношение к нему определяется всеми

этими ролями, а не какой-то одной. И вероятнее всего, значительно большее влияние окажет то, старший он или младший, а также пол ребенка, чем способ его появления в вашей семье.

"Мы - просто в очередной раз родители, и для меня лично этот раз мало чем отличался от двух предыдущих. Разве что эта моя "беременность" была самой короткой и самой тяжелой, а заботы о маленькой дочке оказались приятнее и легче, чем о старших детях. Моя девочка такая хорошенькая! И похожа на меня. И фактически мы забыли уже, что дочка пришла к нам другим путем".

Еще один страх можно коротко назвать "Я не просил меня усыновлять". Очень многие родители, представляя подростковый возраст приемного ребенка, слышат именно эту фразу, брошенную им ребенком. Как в любом мифе, доля правды здесь есть, такое вполне может произойти. Подростки жестоки и могут сказать подобное, чтобы ранить родителя, когда считают, что к ним несправедливы, их обидели. Но и кровный ребенок вполне может сказать: "Я не просил меня рожать", и это тоже часто случается в жизни.

Важно понимать, что такую реакцию подростков провоцируем именно мы, взрослые, такие фразы не появляются на ровном месте. Они служат ответом, своеобразной защитной реакцией на то, что говорим мы. Как правило, так бывает, когда родители любят говорить, скольким они пожертвовали для ребенка, что они сделали ради него, тем самым навешивая на него груз ответственности, который ребенку не под силу. И он защищается единственным доступным ему способом, пытается вернуть эту ответственность родителям. Чтобы избежать подобных ситуаций с детьми (не важно, с кровными или приемными) нужно строить с ними нормальные отношения, устанавливать контакт значительно раньше подросткового возраста.

Следующий большой блок мифов - это мифы о родственниках и знакомых, которые могут не принять факта усыновления, быть негативно настроенными к ребенку. Негативным, как правило, является отношение к усыновлению вообще, а не к конкретному ребенку, который чаще всего не вызывает у родственников отрицательных эмоций.

Еще одна сторона проблемы - это вопрос о том, как объяснить ребенку, что он приемный. Эта тема заслуживает не только отдельной статьи, но и книги, и мы, конечно же, будем говорить об этом на страницах газеты. Здесь же необходимо сказать: если родители готовы открыто говорить с ребенком о его появлении в семье, и отвечать на его вопросы, не откладывая это обсуждение до подросткового возраста, в подавляющем большинстве случаев проблем не возникает. Все реальные истории о том, что происходит с ребенком, когда он узнает, что был усыновлен, связаны с тем что, ребенок узнавал об этом в подростковом возрасте от чужого человека и не имел возможности обсудить эту тему с родителями.

Отдельная группа мифов - отношения с кровными родителями ребенка и связанные с этим проблемы. Приемных родителей волнует и то, что ребенок может начать искать своих биологических родителей, и то, что они, возможно, спохватятся и будут искать своего ребенка. Как показывает практика, биологические родители практически не ищут своих детей.

Может ли ребенок начать искать своих биологических родителей? Да, такое случается достаточно часто, чаще всего это происходит в подростковом возрасте, когда для него крайне важно узнать о своем происхождении: кто он и откуда родом. Как ни странно, такое знание всегда лучше, благополучнее для будущей жизни ребенка, чем незнание, несмотря на кажущиеся сложности. Если за предшествующие годы приемные родители смогли построить с ребенком доверительные отношения, способны адекватно реагировать на обращенные к ним вопросы, всегда готовы выступить на его стороне, то такие поиски и даже встреча ребенка с биологическими родителями не только не ухудшат его отношения с приемными родителями, но и укрепят их. Конечно, вам решать, помогать ли ребенку в этих поисках.

В одной статье невозможно перечислить все те страхи, которые могут возникнуть у родителей в процессе принятия решения об усыновлении. Но хочется надеяться, что даже такое краткое описание позволит тем, кто серьезно задумывается о том, чтобы взять в семью ребенка из детского дома, понять, что они не одиноки. Подобные мысли приходили в голову многим, и опыт уже состоявшихся родителей показывает: приемный ребенок - это не так уж страшно. Это просто ребенок!

Ценностные ориентации приемных родителей

*Япарова О.Г., студентка,
ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный
университет путей сообщения»*

Приемный родитель - сравнительно недавно существующая общественная функция-роль. Выполнение этой роли накладывает большую ответственность на того, кто примеривает ее на себя, и на того, кто принимает участие в отборе кандидатов на эту роль. Известно, что позиция личности как субъекта общественного поведения и многообразной социальной деятельности представляет сложную систему отношений личности (к обществу, труду, людям, самому себе), установок и мотивов, целей и ценностей.

Очевидно, что убеждения, которые каждый из нас имеет по отношению к собственной личности, другим людям и миру в целом, оказывают значительное влияние на наш опыт. А ценности оказывают определяющее влияние на целостность нашей личности. Нам представляется, что прогнозирование эффективного функционирования приемных семей возможно с помощью изучения ценностных ориентаций приемных родителей. Целью данного исследования стало изучение ценностных ориентаций эффективных и неэффективных приемных родителей.

Объекты наблюдения и методы исследования. В исследовании приняли участие 89 человек. Все испытуемые были разбиты на три группы. Первую группу составили эффективные приемные родители (51 человек), вторую - неэффективные приемные родители (8 человек), 3 - кровные родители (30 человек).

Группы были сформированы из родителей, обратившихся в психологический центр за различного рода помощью: приемные родители проходили обязательное тестирование, необходимое при сопровождении приемных семей. 16 человек из числа кровных родителей составили педагоги школ, принявшие участие в «Тренинге родительской компетентности» в том же центре, 14 человек обратились в него за помощью в связи с психологическими проблемами у детей.

Следовательно, общим для всех групп было стремление к сотрудничеству с психологом в разрешении типичных детско-родительских проблем. В то же время приемные родители не

составляли однородную группу, поскольку внутри нее выделялись родители более или менее успешные. Именно поэтому из родителей, у которых не было случаев отказа от детей, была сформирована группа эффективных родителей, тогда как родители, которые либо отказались от детей, либо в течение 2 лет не достигли взаимопонимания с приемными детьми (о чем есть свидетельства социальных работников и психолога), составили группу «неэффективных».

Все испытуемые заполнили тест неоконченных предложений, касающийся ценностных представлений родителей. В настоящей работе представлены только данные, достоверно отличающие группы родителей на основании критерия Стьюдента.

Результаты исследований. При продолжении предложения «Приемный ребенок...» обнаружились различия между кровными и эффективными приемными родителями ($p = 0,02$). Ожидаемые ответы дали кровные родители. Для 56,7% кровных родителей приемный ребенок - большая смелость и ответственность, не приносящая радости, ведь дети-сироты - это дети с большими проблемами. 20% кровных родителей никогда не задумывались об этом. Мнение 6,7% кровных родителей отражает распространенный стереотип отдельной части общества о том, что приемный ребенок является, скорее всего, «средством заработать, так как за это платят» и «не будет родным». Эффективные приемные родители достоверно чаще кровных считают, что приемный ребенок - «двойное счастье, подаренное семье и приемному ребенку; будет хорошо себя чувствовать, если поймет, что его взяли в семью из-за любви, и если родители не будут делать различия между своим и приемным ребенком; так же желанный, как свой; он уже мой ребенок; родной ребенок, нет никаких отличий».

При продолжении утверждения «Моя мать» не обнаружено значимых различий, однако процент неэффективных приемных родителей, давших отрицательное описание собственной матери, выше, чем родителей из других групп. Так, среди их ответов часто встречаются: «всегда была занята и усталая; хуже всех». В основном же родители из всех групп описывают собственных матерей тепло: «очень хорошая умная женщина; прекрасный человек, родившая 7 детей; самый дорогой мне человек; образец для подражания».

При продолжении утверждения «По сравнению с большинством других семей.» значимые различия обнаружены в группах эффективных и неэффективных приемных родителей ($p = 0,01$). Только половина неэффективных приемных родителей рассматривают свою семью дружной, счастливой, с достатком, треть считает, что их семья не отличается от остальных. При этом 79% эффективных приемных родителей довольны своими семьями («наша семья дружная; моя семья живет в достатке; у нас тепло и стабильно; мы живем хорошо; моя крепче стоит на ногах; в моей - покой, уют, любовь; нам живется легче; в нашей семье больше взаимопонимания; у нас семья порядочная и счастливая; моя семья удалась, особенно с детьми, мы понимаем друг друга, уважаем взаимно; мы счастливы»).

При продолжении утверждения «Если ребенок провинился, то родитель.» выявились значимые различия между эффективными приемными и кровными родителями ($p = 0,001$), между неэффективными приемными и кровными родителями ($p = 0,02$). Четверть неэффективных приемных родителей за то, чтобы безоговорочно наказывать детей за провинность. Подавляющая же часть эффективных приемных родителей считают, что сначала необходимо выяснять причины, объяснять ребенку, что он не прав, больше с ним разговаривать, а уж потом при необходимости наказывать.

Значимые различия обнаружились в категории «Страхи и негативные переживания». В утверждении «Я нервничаю, когда.» значимые различия обнаружились между эффективными и неэффективными приемными родителями ($p = 0,008$). Основная причина переживаний неэффективных приемных родителей заключается в невыполнении требований и нарушении правил: «ему говоришь одно, а он делает обратное; дети меня не слушаются, а делают мне назло». Эффективные приемные родители в большей степени, чем неэффективные родители, переживают и тревожатся из-за детей: «мои дети поздно возвращаются; ребенка нет дома, где-то задерживается; дома нет ребятишек, когда вообще дома кого-нибудь нет; ребенок где-то задерживается или заболевает; ребенок обманывает, ворует, не хочет делать то, что ему не нравится; ребенок плачет, и я не понимаю причину (касается годовалого сына); ребенок заболевает, опаздывает откуда-нибудь, со школы,

улицы или что-нибудь не ладится с уроками, а я не могу объяснить; моего ребенка нет долго из школы, когда у него плохой аппетит».

При завершении утверждения «Меня беспокоит...» обнаружены значимые различия между эффективными и неэффективными приемными родителями ($p = 0,000$). Ответы эффективных приемных родителей демонстрируют мудрость, глубину, истинную заинтересованность судьбами детей: «будущее моих детей; мои дети и их будущее; дальнейшая жизнь моих приемных детей, так как Кате 15 лет - уже! - но она не готова к самостоятельности; образование детей и их дальнейшая судьба». Для неэффективных приемных родителей важным являются ежедневные заботы, прежде всего учеба и поведение детей и жизнь семьи в целом. Возможно, переживания, связанные с постоянным контролем за «правильным» поведением детей, мешают установлению естественных, неформальных отношений внутри семьи в неэффективных семьях.

Значимые различия обнаружены при продолжении утверждения «Если б я мог.», описывающие мечты и планы на будущее. Обнаружены значимые различия между эффективными и неэффективными приемными родителями ($p = 0,000$). Главное желание эффективных приемных родителей состоит в том, чтобы помогать детям: «перевернула бы горы для своих детей; я бы сделала все, чтобы дети выросли достойными гражданами страны; я бы сделала так, чтоб дети рождались здоровыми и не было безработицы и бедных и у всех детей были родные родители; то помогла бы нуждающимся, больным детям; все проблемы детей взять на себя; вернуть время, раньше взяла бы детей под опеку или усыновить». Неэффективные родители дают самый большой процент (50%) размытых, неопределенных ответов: «что-то исправить, многое изменить» - по сравнению с кровными (17,7%) и эффективными родителями (1,5%). В отличие от остальных групп у неэффективных родителей отсутствуют ответы, описывающие желание помогать детям. Интересно, что треть неэффективных родителей сохранили детские мечты и желание изменить мир: «вернула бы время молодости; дожить до 100 лет; летать; их исправить, но они неисправимы».

При продолжении утверждения «Моя мечта.» обнаружены значимые различия между эффективными и неэффективными приемными родителями ($p = 0,02$) и между эффективными и

кровными родителями ($p = 0,007$). Эффективные родители достоверно чаще связывают свои мечты с детьми и в меньшей степени с хозяйством, большим домом: «чтоб мои дети оставались людьми; видеть своих детей и внучат счастливыми; взять еще детей; вырастить здоровых, добрых детей; как можно больше дать жизненных знаний; сбылась, у меня есть дочь и прибавился сын; иметь большую дружную семью и семейный детский дом; вырастить детей хорошими людьми; видеть детей образованными, честными, счастливыми; выучить детей и чтобы у них были полные семьи; сделать Женю (приемного ребенка) счастливым». Обращает внимание тот факт, что как для кровных родителей, так и для неэффективных родителей достоверно значимыми пока являются мечты о бытовом благополучии: «большой дом с садом, муж, крепкая семья; отдельная квартира; большой дом, где мы вместе и нас много; хороший уютный дом», «достроить дом; построить дом; чтобы дети добились своих желаний, и был просторный дом».

При продолжении утверждения «Думаю, что я достаточно способен, чтобы.» достоверные различия обнаружены между эффективными и неэффективными приемными родителями ($p = 0,04$). Эффективные приемные родители демонстрируют достоверно высокую степень способности любить детей, заботиться о них, стремится сделать их счастливыми и образованными «дать детям много, так как имею большой опыт педагогической работы; дети не нуждались в любви и ласке и материальных благах; поднять на ноги приемных детей, научить их хорошему; у детей было беззаботное и спокойное детство; дать детям все, понимать их и помочь в трудную минуту; вырастить, воспитать своих детей и приемных; вырастить достойных хороших детей».

Таким образом, из 30 утверждений теста по 12 утверждениям обнаружены достоверные различия. Для эффективных приемных родителей основной и определяющей ценностью являются дети. Страхи, переживания, воспоминания о прошлом, настоящее, мечты и планы на будущее, собственные способности связаны с воспитанием и развитием детей. Эффективные родители в большей степени социально центрированы и альтруистичны, в то время как фокус внимания кровных и неэффективных родителей сосредоточен на собственных переживаниях и размышлениях.