

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Школа приемных родителей

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ

ДЛЯ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

Воронеж

ББК 74.903
УДК 37.018.1
П 24

Педагогический портфель для кандидатов в замещающие родители / С.Е. Лукина, К.А. Соколович; ред. И.Р. Тамахина. – Воронеж: Отдел информационного обеспечения ГБУ ВО «ЦППиРД», 2013. – ... с. – (Школа приемных родителей).

Пособие подготовлено специалистами ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» для тех, кто хочет стать замещающим родителем, а также для специалистов, работающих в Школе приемных родителей и в сфере психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Ответственный за выпуск: В.Ф. Крапивина
Составители: Д.В. Шафоростова
С.Е. Лукина
К.А. Соколович
Редактирование: И.Р. Тамахина
Корректор: Н.Г. Анцупова

Отпечатано в ООО «МЕГА ПРИНТ».
394018, Воронеж, Фридриха Энгельса, 52,
тел.: +7 (473)258-03-58
Формат 210х297 мм. Бумага офсетная.
Тираж 200 экз.

© ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г. Воронеж, ул. Березовая роща, 54,
тел.: +7(473) 235-25-01, 235-46-68
e-mail: semyavrn@mail.ru
www.detstvo-vrn.ru

*Хочется пожелать семьям,
желающим взять на себя заботу о
приемном ребенке, сил, терпения, доброты и
понимания, всего того, что позволяет нам
выжить и оставаться людьми.*

*Желаем Вам найти в ребенке то утешение
и любовь, которую Вы ищете в жизни.*

*И пусть приемный ребенок признает в Вас
родственные души и почувствует, что всё
плохое осталось в прошлом, и ныне он нашел
свой РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ.*

Введение

Самое прекрасное, если с нами происходит чудо. Чудо – когда совершенно чужие друг другу люди, приемные родители и ребенок, становятся родными и близкими. Никогда нельзя предсказать, как скоро это может произойти. У кого-то случается с первой встречи, с первого прикосновения, с первого взгляда. Смотрит человек и видит: «Это мой ребенок! Что он вообще здесь делает, почему не дома, не со мной?» У других проходят дни, месяцы, а иногда и годы, прежде чем ребенок из государственного учреждения станет родным и близким. Кого-то буквально притягивает друг к другу, кто-то движется навстречу постепенно, маленькими робкими шажками, кто-то рывками и зигзагами, то сближаясь, то отталкиваясь.

Замещающим родителям многое приходится преодолевать, со многими иллюзиями расстаться, что-то увидеть по-новому, чтобы за взаимным непониманием, неадекватным поведением ребенка суметь разглядеть его личность. Чтобы помочь замещающим родителям справиться со сложностями и обилием проблем семьи и семейного воспитания, мы остановились на тех сложных моментах, с которыми наиболее часто сталкиваются замещающие родители на первых этапах входа ребенка в новую семью.

Данное пособие не может представлять собой набор универсальных советов для каждого случая, но позволит замещающему родителю самому научиться разбираться в различных ситуациях, вырабатывать и находить оптимальные решения.

С 2010 года на базе государственного бюджетного учреждения Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» функционирует Школа приемных родителей.

Школа приемных родителей – это курс повышения компетенции для кандидатов в замещающие родители. В программу обучения включены как лекционные занятия, так и тренинги по вопросам воспитания и развития ребенка; проведение психологического обследования граждан, выразивших желание стать приемными родителями, усыновителями или опекунами, для оценки их мотивации к приему ребенка в семью, встречи с успешными замещающими семьями, которые делятся своим опытом воспитания, развития приемных детей и т.д. Кроме того, на занятиях можно:

- изучить юридические нормы и требования, освоить процедуру подготовки документов для устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- разобраться во влиянии наследственных и социальных факторов на развитие ребенка;
- узнать про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования;
- научиться интерпретировать поведение детей в процессе адаптации ребенка в семье;
- узнать о проблемах контактов с биологическими родителями и т.д.

Общий объем занятий в Школе приемных родителей составляет 41 час. Программа рассчитана примерно на 2 месяца, в конце подготовки кандидаты в замещающие родители должны пройти итоговое собеседование.

Деятельность Школы призвана не только обеспечить поддержку приёмным родителям на первых этапах становления приёмной семьи, но и предполагает их дальнейшее сопровождение. Главная задача Школы – создать сообщество приёмных семей, в котором они смогут не только обмениваться опытом и делиться проблемами, но самое главное – получить профессиональную системную помощь специалистов – юристов, психологов, социальных педагогов.

ПРОГРАММА ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

№	Название раздела	Всего часов	Лекции	Тренинги	Инд. консультации
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	2,5	0,5	1	1
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4,5	0,5	2	2
3.	Особенности развития ребенка (периодизация нормального развития ребенка)	4	1	3	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития	3	1	2	-
5.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	3	1	2	-
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	5	1	3	-
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	3	1	2	-
8.	Обеспечение безопасной среды для воспитания ребенка в семье и за ее пределами. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка по неосторожности. Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни	3	2	2	-
9.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Родительские и профессиональные роли приемной семьи	6	1	3	2
10.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4		-
11.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1	-
12.	Итоговое собеседование	1	-	-	1
	ИТОГО	41	14	21	6

РАЗДЕЛ 1.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ



Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, подразумевает формирование нового семейного пространства – *замещающей семьи*. Специфика замещающей семьи состоит в том, что она берёт на себя обязательства по воспитанию ребёнка, оставшегося без опеки и заботы кровных родителей, имеющего прошлое, не связанное с данной семьёй. В такой семье важно создать условия для адаптации принятого ребёнка, развития у него полноценного чувства привязанности.

Всё это возможно при адекватной позиции замещающих родителей в отношении принятия ребёнка в семью, формирующейся на основе их психологической готовности и социально-правовой информированности.

Данная Программа посвящена подготовке замещающих родителей к принятию ребёнка, оставшегося без попечения родителей, в свою семью. В Программе предусматривается изучение основополагающих вопросов создания замещающей семьи: мотивы принятия ребёнка в семью, психологическая готовность людей стать замещающей семьёй, потребности и особенности развития приёмного ребёнка. В рамках данной программы происходит повышение уровня психолого-педагогического потенциала будущих замещающих родителей, формирование у них информационной социально-правовой базы.

Цель Программы – подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей (далее - кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций.

Задачи Программы:

- Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

- Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приёму на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.

- Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.

- Формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьёй) на психофизическое развитие и поведение.

- Формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.

- Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.

- Ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

- Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители будут **иметь представление:**

- о системе защиты прав детей, формах семейного устройства детей-сирот, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема их в семьи, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом детей-сирот в свои семьи;
- о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, их жизненного опыта, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов детей-сирот с кровными родителями и родственниками.

Знать:

- права и обязанности замещающих родителей, как в отношении детей, так и в отношении организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта детей-сирот (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на их психофизическое развитие и поведение;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации детей-сирот в замещающих семьях;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье, способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свои семьи детей-сирот;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение детей-сирот в контексте окружающих условий и их прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение детей-сирот в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-сиротам и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

В современном мире мы сталкиваемся с целым рядом различных замещающих семей: семьи усыновителей, опекуны, приемные семьи, семейные детские дома, патронатные семьи, семейные воспитательные группы. Главная и общая их особенность в том, что в условиях семьи воспитываются чужие (небиологические) дети. В Воронежской области на законодательном уровне урегулировано четыре формы устройства детей в семью: усыновление, опека, приемная семья, патронатная семья.

УСЫНОВЛЕНИЕ - приоритетная форма семейного устройства. Согласно Семейному Кодексу Российской Федерации усыновление (удочерение) является приоритетной формой семейного устройства ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, предполагающей принятие в семью ребенка на правах кровного, со всеми вытекающими правами и обязанностями.

Процедура усыновления бесплатна

Никакие сборы, судебные пошлины и издержки с усыновителей не взимаются (ст. 333.36, 333.39 Налогового Кодекса Российской Федерации, часть II).

Особенности усыновления по сравнению с другими формами семейного устройства.

1. Усыновленный ребенок по своим правам в семье усыновителей ничем не отличается от собственных детей усыновителей, что позволяет ему чувствовать себя полноценным членом семьи; что в свою очередь обеспечивает чувство стабильности, безопасности и психологической защищенности.

2. Законом закрепляются все личные и имущественные отношения между усыновителями и усыновленными (право наследования (ст. 1147 Гражданского Кодекса Российской Федерации ч. III) и др.);

3. Возможность присвоить ребенку фамилию усыновителя, поменять имя, место и дату рождения в пределах трех месяцев в одну или другую сторону от первоначальной даты рождения ребенка;

4. Усыновление производится в судебном порядке;

5. Предъявляются достаточно жесткие финансовые и жилищные требования к кандидатам;

6. Государственная поддержка семей усыновителей в финансовом плане после усыновления не предусмотрена, за исключением мер социальной поддержки, предоставляемых семьям, имеющим детей, на общих основаниях. Однако, законодательством субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены дополнительные формы поддержки семьи усыновившей (удочерившей) ребенка. Если ребенок к моменту своего усыновления имел право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью

родителей, то он сохраняет это право и при его усыновлении.

7. Не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен;

8. Тайна усыновления охраняется законом;

9. При усыновлении (удочерении) ребенка выплачивается единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью (размер пособия может быть увеличен за счет регионального бюджета);

10. Добровольность усыновления (выражается в согласии кроме усыновителей также родителей ребенка).

ОПЕКА - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей. Охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации.

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей (в том числе детей-сирот), в семью на основании особого договора о приемной семье. По своей сути, это опека или попечительство, которые осуществляются по такому договору. Супруги или отдельные граждане, желающие взять на воспитание ребенка, именуется приемными родителями, а ребенок, передаваемый на воспитание в приемную семью, – приемным ребенком.

Какие дети могут стать приемными.

На воспитание в приемную семью могут быть переданы следующие категории детей до 18 лет:

- дети-сироты (у которых умерли родители);
- дети, оставшиеся без попечения родителей в связи с обстоятельствами, перечисленными в абз. 3 ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (например, в связи с отсутствием родителей, лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах).

При передаче ребенка в приемную семью обязательно учитывается его мнение, а если ребенку исполнилось 10 лет, то необходимо получить его согласие.

Дети, являющиеся родственниками, передаются в одну приемную семью. Исключение составляют случаи, когда они не могут воспитываться вместе или если раздельное воспитание отвечает интересам детей.

Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, восьми человек.

Кто может стать приемными родителями.

Взять ребенка на воспитание в приемную семью могут только совершеннолетние дееспособные лица. Это могут быть как супруги, так и отдельные граждане. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.



ПАТРОНАТНОЕ ВОСПИТАНИЕ является наиболее гибкой формой устройства детей в семью и позволяет жить в семье ребенку любого возраста, как при наличии у него установленного юридического статуса, так и непосредственно сразу после изъятия из семьи, вместо помещения его в приют.

Опека *по договору о патронатном воспитании* – это временная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по договору, который заключается на срок не более чем 6 месяцев.

Патронатное воспитание является новой формой семейного устройства детей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание, а права и обязанности по защите прав ребенка разграничены между таким патронатным воспитателем и органом опеки и попечительства (или его уполномоченным учреждением).

Патронатными воспитателями могут быть совершеннолетние граждане Российской Федерации обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя, патронатного воспитателя за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права;
- лиц, не имеющих на момент заключения договора о патронатном воспитании постоянного места жительства, а также надлежащего жилого помещения;
- лиц, имеющих на момент заключения договора о патронате судимость за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан.

Решение взять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, человек принимает по разным причинам. В любом случае этот поступок достоин уважения. Важно только, чтобы решение основывалось на реальных представлениях о том, насколько поменяется жизнь семьи с появлением приемного ребенка.

У Вас будут трудности

Ребенок-сирота попадает в новую семью с багажом негативных воспоминаний и опыта, что не позволяет ему быстро и успешно адаптироваться к новой среде. Довольно часто происходит так, что ребенок до прихода в семью был лишен необходимого для полноценного развития. Дети, не прошедшие успешно основные этапы развития, могут иметь особенности, из-за которых процесс адаптации ребенка в семье может оказаться более длительным и сопровождаться большими трудностями, чем это представляется приемным родителям. Достижение взаимопонимания и чувства близости может быть затруднено отсутствием чувства базового доверия к миру, замкнутостью или, напротив, импульсивностью ребенка. Иногда процесс адаптации бывает настолько болезненным, что может привести к отказу от ребенка и возврату его в детский дом.

Почему возвращают сирот?

Чаще возвращают детей старше 10 лет. В этом возрасте у ребенка уже складывается характер, привычки, система ценностей, изменить которые очень непросто. Почему возвращают детей? Иногда ребенок оказывается трудным для приемных родителей, и они обнаруживают, что вместо ожидаемых радостей счастливого родительства получили клубок проблем, с которыми уже нет ни сил, ни желания разбираться: ложь, воровство, непослушание, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Часто ситуация усугубляется с началом учебы в школе. К сожалению, приемные родители не всегда находят поддержку в школе. Для учителей приемный ребенок с проблемами в учебе и поведении – дополнительная нагрузка. И

выход есть: чтобы избавиться от проблем, надо вернуть «неудобного» ребенка в детский дом. Бывает, что прямо или косвенно приемные родители получают такой совет от педагогов вместо помощи и поддержки.

Некоторые взрослые, принимая решение взять ребенка в семью, представляли, что сирота, попав к ним, будет испытывать чувство глубокой благодарности за то, что его взяли в семью, и будет стараться вести себя так, чтобы заслужить любовь приемных родителей. Когда эти ожидания не оправдываются, ребенок начинает представляться неблагодарным, черствым, бессовестным, и в отношениях между ребенком и взрослыми появляется трещина, которая растет с каждым днем.

Дважды осиротевшие – так можно назвать сирот, которых сначала взяли в семью, а потом снова вернули в государственное учреждение. Кто-то из приемных родителей во всем обвиняет ребенка, кто-то берет вину на себя: мол, переоценил свои силы. Только детям, от которых отказались, от этого не легче.

Чтобы оценить свои силы, подготовиться к возможным проблемам, будущим замещающим семьям необходимо пройти обучение в Школе приемных родителей. Важно как можно больше времени проводить с ребенком, которого хотите взять в семью. И еще раз спросить себя, готовы ли Вы к постоянной и кропотливой работе, не рассчитывая на благодарность, не рассчитывая на то, что ребенок будет соответствовать Вашим ожиданиям.

Воспитание приемных детей требует особых качеств, без которых сложно будет справиться с теми трудностями, которые будут появляться в замещающей семье. Мы предлагаем Вам ознакомиться с качествами, желательными для приемных родителей и «примерить» их на себя. Есть ли у Вас:

- умение приспосабливаться к непредвиденным изменениям, ситуациям;
- здоровье физическое и психическое;
- оптимизм, терпение, чувство юмора;
- прочная вера в себя, умение противостоять мнению окружающих;
- умение контролировать свой гнев, свою импульсивность;
- готовность кормить, прикасаться, заботиться, ласкать ребенка, который вышел из чужой утробы, с другим цветом кожей и волосами;
- способность жить под взглядом других и умение помочь ребенку тоже жить под этим взглядом;
- умение любить и давать, но и умение заботиться о себе;
- желание учить ребенка, но и учиться у него;
- позитивный взгляд на ваши различия с ребенком;
- глубокое личное желание стать родителем;
- умение быть нежным, мягким, но и твердым в родительской роли;
- открытость к разговору с ребенком о его происхождении;
- умение справиться со стрессом;
- знание своих сильных и слабых сторон, умение их назвать и пошутить над ними;
- знание этапов нормального психологического развития ребенка;
- хорошее понимание эмоций, связанных с горем ребенка.

Мифы и правда, о приемных детях

Человеческое сознание полно стереотипов и неоправданных страхов, в том числе, и по поводу приемных детей. Существует достаточно много распространенных мифов относительно приемных детей, которые следует осознать перед тем, как взять в свою семью приемного ребенка.

Вот основные мифы о приемных детях, существующие в сознании наших современников.

МИФ	ПРАВДА
<p><i>Плохая наследственность</i> Возможно, вам кто-то уже успел сказать, что большинство приемных детей рано или поздно повторяют судьбу своих биологических родителей: становятся алкоголиками, наркоманами или преступниками. И с этим ничего нельзя поделать: яблоко, как известно, от яблони падает недалеко...</p>	<p>Действительно, статистика говорит, что до 40% выпускников детских домов совершают правонарушения различной степени тяжести. Ну, так именно для того, чтобы ваш будущий ребенок не стал частью этих 40 процентов, вы и берете его в свою семью! Получается, что «яблоня» в этом случае – это вы, и только от вас зависит, куда укатится ваше «яблочко»...</p>
<p><i>Среди брошенных детей нет ни одного здорового</i> Может быть, вы рисуете себе ужасные картины: все дети в детском доме или приюте обязательно больны чем-то страшным или, как минимум, неприятным. И вам наверняка «подсунут» ребенка, у которого впоследствии окажется или хроническое заболевание, или отставание в развитии!</p>	<p>Как ни печально, но это, увы, правда – среди брошенных детей нет ни одного абсолютно здорового. Как, впрочем, правда и то, что и у любящих родителей абсолютно здоровые дети рождаются крайне редко. Такая уж у нас жизнь – и экологическая обстановка непростая, и здоровый образ жизни в обществе не культивируется... Но, конечно, стоит сказать, что почти все дети, которые воспитываются в детских домах и домах ребенка имеют отставания в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии. Однако, начав жить в семье, они очень быстро догоняют и даже перегоняют своих сверстников! А что касается возможных болезней вашего ребенка, о них, если таковые имеются, вам обязательно расскажет его лечащий врач.</p>
<p><i>Существует огромная очередь на детей</i> Ну, конечно же, детей в первую очередь отдают иностранцам и богатым людям! А нам, простым людям приходится ждать. И когда очередь дойдет до нас, ребенок уже достигнет совершеннолетия!</p>	<p>Этот миф возник в советское время благодаря утверждению, что в нашей стране брошенных детей нет! Теперь же все знают, что брошенные дети есть и их очень много, а соответствующие органы всеми силами стараются помочь этим детям обрести новую семью максимально быстро.</p>
<p><i>Взять ребенка в семью — это дорогое удовольствие</i></p>	<p>Этот миф можно развенчать очень легко. Дело в том, что платным является только усыновление и только для иностранных граждан. Все процедуры по сбору документов и оформлению приемной семьи для граждан России в нашей стране абсолютно бесплатны. Предложение подобрать ребенка за деньги — уголовно наказуемо: такое посредничество запрещено законом. Государство выплачивает денежные средства на содержание приемных детей (кроме усыновленных детей), а приемным родителям и воспитателям полагается заработная плата, размер которой оговаривается в договоре. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов Российской Федерации.</p>
<p><i>Он все равно захочет уйти к своим родителям!</i> Ну вот, думаете вы, мы полюбим его как родного, он станет полноправным членом нашей семьи, мы даже решимся усыновить его, а он заявит нам, что хочет вернуться к родной матери и уйдет...</p>	<p>Конечно, такое случается. Ребенок вырастает и решает найти своих родных родителей, а возможно и снова жить с ними. Как правило, это происходит в подростковом возрасте, когда человеку очень важно найти свое место в мире, узнать, откуда он родом. Но ничего страшного нет, ведь такое желание естественно.</p>

	<p>Однако большинство биологических родителей, лишенных родительских прав, не заинтересованы в поддержании отношений с ребенком, не стремятся к изменению своего образа жизни. Новый опыт отношений в приемной семье, чувство защищенности помогают приемному ребенку обрести глубокую привязанность к приемным родителям.</p> <p>Уважительное и бережное отношение к воспоминаниям ребенка, его чувствам к биологическим родителям позволяет справиться с психической травмой потери родителей. Если у вас установились доверительные добрые отношения с ребенком, то контакт с биологическими родителями только улучшит их. Ведь вы вместе с ребенком подойдете к решению этой проблемы и, без сомнения, удачно ее решите!</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И О НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Для гармоничного развития ребенок нуждается не в одном только молоке. В этом разделе будет небольшой обзор потребностей ребенка – и стоит заверить, что он имеет полное право требовать их удовлетворения и взрослые обязаны это сделать. Эти потребности – отнюдь не каприз. Отвечая на них, вы не только не избалуете своего ребенка, но и поможете ему чувствовать себя счастливым и – как следствие – более «легким» ребенком.

Физиологические потребности

В первую очередь, это потребность в пище и тепле. Все родители знают, что для ребенка эти потребности являются приоритетными, и умеют на них реагировать – даже среди ночи. Следует также иметь в виду, что ребенок очень мучительно переживает чувство голода, поэтому не стоит заставлять его плакать от голода потому, что еще «не время». Что касается терморегуляции, то знайте, что у совсем маленьких детей этот механизм «отлажен» не так хорошо, как у детей постарше. Маленькие дети быстро потеют, но и быстро мерзнут, поэтому за этим нужно внимательно следить.

Эмоциональные и психологические потребности

Иными словами – потребность в любви, нежности и участии в тяжелую минуту. Было установлено, что привязанность к матери (или к лицу, ее заменяющему) играет огромную роль в формировании личности ребенка. Эта тесная связь с матерью возникает очень рано – она рождается из обонятельных и слуховых впечатлений ребенка, но также и благодаря обмену взглядами, ласковыми словами – одним словом, всему, что составляет их общение. Имеет значение и то, насколько хорошо мать умеет понимать потребности своего ребенка и правильно отвечать на его просьбы. Конечно, для ребенка в этом возрасте очень важны и отец, и другие члены семьи, но – и это факт – на протяжении нескольких лет мать будет занимать в его жизни особое место.

Душевное тепло, внимание и регулярность общения необходимы ребенку. Это позволяет ему чувствовать себя защищенным. Последствия дефицита любви, испытанного в детстве, в зрелом возрасте зачастую с трудом поддаются коррекции.

Сенситивные и социальные потребности

Уже с самого рождения все органы чувств ребенка развиты достаточно хорошо, и структуры его головного мозга формируются в соответствии с получаемой от них информацией. Но для полноценного развития органов чувств требуется постоянная стимуляция. Таким образом, для развития интеллекта ребенка (в самом широком смысле этого слова) важно не оставлять его на целый день одного в колыбельке, а стараться постепенно включать его в жизнь, побуждая к познанию.

Для Вас и вашего ребенка заканчивается период адаптации к новым условиям. Уже организован новый режим дня, который почти полностью соответствует потребностям крохи. Ваш малыш стал более спокойным. Вы, в свою очередь, начали понимать «язык» и научились оперативно реагировать на его запросы.

Телесный контакт, ласки, разнообразные запахи, модуляции голоса и звуки музыки, нежные слова, цвета, объекты, формы, близкое общение со всеми членами семьи – все это позволяет ребенку удовлетворять свою потребность в новых ощущениях и впечатлениях. Ребенок – это личность, так относитесь к нему соответственно!

Основные потребности ребёнка

- безопасность;
- здоровье;
- образование;
- умственное развитие;
- привязанность;
- эмоциональное развитие;
- идентичность;
- социальная адаптация;
- стабильные отношения в приёмной семье.

- безопасность

Потребность ребенка в безопасности является базовой, и она основана на инстинкте самосохранения. Именно повышенная потребность в безопасности делает многих детей, с точки зрения родителей, такими «невыносимыми» и постоянно требующими внимания. Если потребность ребёнка в безопасности удовлетворяется в полной мере, то со временем она отходит на второй план, превращаясь в столь полезное качество, как осторожность. Если же потребность в безопасности не удовлетворяется, то ребёнок становится тревожным. И тогда он пытается удовлетворить потребность в безопасности путем выбора определенной стратегии поведения, зачастую неадекватной действительности: враждебность с целью расплаты с отвергающим взрослым; сверхпослушание для возврата любви значимого близкого, жалость к себе как призыв к сочувствию, идеализация себя как компенсация чувства неполноценности. Результатом является невротизация потребностей ребенка.

- здоровье

Потребность ребёнка в здоровье подразумевает сохранение телесной и духовной гармонии. Данному аспекту деятельности специалистов придавал большое значение В. А. Сухомлинский, который писал: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

Детям, пришедшим в семью из интернатного учреждения, необходим особый медицинский контроль, так как уровень их здоровья низкий. Среди встречающихся заболеваний на первом месте — нервно-психические, затем — болезни органов дыхания, пищеварения.

Конечно, лечить хронические заболевания должен врач, а родители могут помочь детям стать здоровыми. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических

привычек. Особое внимание должно уделяться формированию здорового образа жизни у детей. Под формированием здорового образа жизни предполагается развитие: сознания, движения, питание, ритм жизни, распорядок дня, гигиена тела и одежды, гигиена сна и отдыха, психогигиена и здоровая жизнедеятельность, психопрофилактика, профилактика вредных привычек и половое созревание.

- образование и умственное развитие

Потребность в умственном развитии и образовании подразумевает необходимость изучать окружающий мир, формировать о нем определенное представление и получать соответствующее образование. Необходимо отметить, что у детей с нереализованными потребностями в безопасности и эмоциональном комфорте когнитивные потребности могут быть снижены. Лет до 7-10 ребенок находится в постоянном процессе познания; а если взрослые не отобьют у него к этому вкус – то и всю жизнь!

- привязанность

Потребность в привязанности в общей форме можно определить как «близкую связь между двумя людьми, не зависящую от их местонахождения, длящуюся во времени и служащую источником их эмоциональной близости» (Вера Фалберг). Привязанность — это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же они — это жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей старшего возраста нарушается процесс развития. Сильная привязанность дает ребенку возможность развить базовое доверие к миру и положительную самооценку.

Сила и качество привязанностей во многом зависят от поведения родителей по отношению к ребенку.

- эмоциональное развитие

Эмоциональные потребности – это потребности ребенка во взаимодействии с окружающими. Большинство специалистов (к примеру, английский психоаналитик Джон Боулби) относят эту потребность к категории врожденных. Осознанная вовлеченность в процесс коммуникации со взрослым фиксируется у младенцев уже в первые месяцы жизни. Ученые предполагают, что потребность в общении эволюционно обусловлена – ведь от того, насколько эффективными навыками взаимодействия обладает человек, зависит то, чему он научится, качество его жизни. В первый год эмоциональные потребности тесно связаны с его потребностью в безопасности (я защищен, значит, я доволен); с возрастом они значительно усложняются. Примерно после 3х лет, когда ребенок уже начинает осознавать себя как личность, он ждет от окружающих (в первую очередь, от родителей) безусловной любви и принятия себя таким, какой он есть. Потребность «быть безоговорочно принятым» психологи называют одной из самых значимых для человека на протяжении всей его жизни.

- идентичность

Потребность в идентичности – это потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с тем принадлежность к семье.

Идентичность можно определить как знание того, из каких разных частей состоит наша личность, это принятие себя, необходимое для того, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Сумма знаний о себе эмоционально питает и защищает ребенка.

У ребенка чувство «Я» вырастает из чувства «МЫ», и для него вопрос «Кто я?» означает «Чей я?». Ощущение принадлежности – это альтернатива одиночеству, источник жизненных сил: «Я – их, я нужен, меня любят – Я ЕСТЬ».

Принадлежность семье не только определяет самовосприятие, но и задает вектор анализа собственного жизненного опыта и концентрируется в виде ответов на вопросы «Кто я?», «Какой я?». Отношение к этому знанию, принятие себя, возникает благодаря соотнесению с системой социальных координат, нормами и ценностями той семьи и того общества, в котором живет человек.

- социальная адаптация

Под потребностью социальной адаптации понимается социализация ребёнка в обществе. Это усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания и бытовые навыки.

Примерно после 3х-4х лет у ребенка появляется потребность в социальном самоутверждении; духовные потребности обычно актуализируются в подростковом возрасте.

- стабильные отношения в семье

Потребность в устойчивых позитивных отношениях со значимым взрослым и ближайшим окружением так же является базовой, т.е. жизненно необходимой, и непосредственно связана с нормальным развитием психики. Важно и качество родительского отношения к ребенку. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность, вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о физическом здоровье и недостаточность общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей. В новой семье нарушенность родительского (материнского и отцовского) отношения к ребенку может служить источником различных психических и поведенческих расстройств и непосредственно определять успешность адаптации ребенка, поэтому установление теплых, принимающих и стабильных отношений между ребенком и патронатными воспитателями также можно рассматривать как механизм адаптации.

К чему приводят нереализованные потребности?

Неудовлетворенная потребность в безопасности может привести к неврозам, фобиям, патологической боязливости, ощущению брошенности (эти явления очень сложно контролировать сознательно, поскольку они инстинктивны, поэтому в дальнейшем у ребенка может быть масса проблем). Человек будет воспринимать массу повседневных ситуаций как источник потенциальной опасности, что значительно снизит его социальную активность и ухудшит качество жизни.

Нереализованные эмоциональные потребности: стремление любой ценой заслужить хорошее отношение окружающих (даже с помощью лжи, антисоциального поведения и т.д.); неразборчивость в знакомствах, во взрослом возрасте – в сексуальных контактах. Для того чтобы найти кого-то, кто «примет меня таким, какой я есть», человек будет позволять манипулировать собой, он легко попадет под влияние недостойных личностей. Второй вариант развития событий – эмоциональная холодность, уход с головой в учебу или работу, стремление реализоваться в любой области, кроме сферы человеческих взаимоотношений; чрезмерная привязанность к вещам в качестве компенсации теплого человеческого общения.

Неудовлетворенные познавательные потребности: узкий кругозор, примитивность мышления, отсутствие стремления к личностному росту и развитию.

Принимающая семья способна дать ребёнку «путёвку в жизнь». Удовлетворяя потребности ребёнка, приёмные родители закладывают основу его гармоничного развития, становления личности и полноценной жизнедеятельности.

Личностные качества необходимые приемным родителям

Существует ряд исследований, указывающих, что на формирование личности ребенка

значительное влияние оказывают личностные качества родителей.

Благополучно ребенок развивается у родителей, обладающих такими качествами как эмпатичность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешенность, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию.

Эмпатичность – способность к сопереживанию, позволяет родителю правильно оценивать эмоциональные состояния ребенка и адекватно на них реагировать.

Открытость родителя в общении с ребенком формирует между ними неформальные доверительные отношения.

Эмоциональность родителя позволяет ребенку научиться понимать, различать и выражать свои чувства.

Коммуникативность обеспечивает межличностную связь, удовлетворяющую родителя и ребенка.

Альтруистичность - качество, которое позволяет родителю считать потребности ребенка более важными, чем свои, и удовлетворять их в первую очередь.

Уравновешенность - есть способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка.

Гибкость позволяет находить решения, адекватные текущей ситуации.

Адекватная самооценка и уверенность в своих силах исключают самоутверждение родителя за счет ребенка и гарантируют самостоятельное решение своих проблем.

Способность к развитию может служить гарантом адекватности родителя в старшем возрасте.

Если человек утвердился в желании усыновить ребенка, спешить все же не стоит – необходимо еще раз взвесить все за и против. Нужно внимательнейшим образом проанализировать свои побуждения, определить, что вами движет и в какой степени, является ли полностью вашим такое решение.

Принятие ребенка в семью должно быть продиктовано желанием помочь лишенному родительской заботы ребенку.

Потребности – это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности.

Мотив – это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив бывает порожден как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природным любопытством и/или умелыми действиями другого человека.



Выделяют следующие виды мотивации:

- внешняя (не связана с содержанием определенной деятельности, но обусловлена внешними по отношению к субъекту обстоятельствами) и внутренняя мотивация (связана не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности);

- положительная и отрицательная мотивация. Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной;

- устойчивая и неустойчивая мотивация. Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.

Таким образом, мотивация – это процесс побуждения человека к какому-либо действию.

Мотивы деятельности могут быть как конструктивными, так и деструктивными, что зависит как от самого человека, так и от внешних условий.

Мотивационные аспекты приемных родителей

Изучив понятие «мотивация» и выяснив, от чего она может зависеть, перейдем к тем мотивам, которые движут людьми, когда они хотят усыновить ребенка. Стимулы для такого поступка должны быть достаточно весомыми, ведь очень нелегко взять на воспитание чужого ребенка и любить его, как родного. Успешность или не успешность существования приемной семьи во многом зависит от мотива, которым руководствовались семьи, создавая ее. Условно все мотивы, движущие людьми, можно условно на конструктивные и деструктивные. Рассмотрим, в чем же заключается данная мотивация.

Деструктивные аспекты мотивации

Деструктивные мотивы относят к негативным мотивам, они показывают, что родители еще не готовы к усыновлению ребенка

Очень часто, среди приемных родителей бытует мнение, что **ребенок** может спасти распадающийся брачный союз. Однако, это ошибочное представление. Родители нередко заблуждаются, думая, что ребенок, станет своеобразным «ключиком», который наладит супружеские отношения. Появление ребенка в семье, в которой нет взаимопонимания, способно лишь ускорить распад семьи с самыми негативными последствиями для супругов и ребенка. Ребенок окажется в центре скандалов: поводом, причиной или просто свидетелем. Все это может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребенка. И очень часто родители возвращают не подошедший «ключик» обратно в приют.

Следующий мотив – **это жалость**. Часто, посмотрев, передачи о детских домах и детях-сиротах, проживающих в них, родители испытывают импульсивное желание спасти ребенка от этого ужаса. Однако жалость не может заменить любовь и родительские чувства, зато имеет тенденцию быстро перерасти в неприязнь, потому что жалеть всю жизнь невозможно. Кроме того, под действием сиюминутного порыва родители не задумываются о возможностях своего здоровья на перспективу, о том, кто сможет поддержать в трудный момент, и как они будут справляться с жилищными и финансовыми проблемами. Не помешает также представить, что делать в случае развода, возможного выявления у ребенка серьезного заболевания, неожиданного возникновения его родственников.

Если усыновить ребенка хочет только один из супругов, а второй идет у него на поводу, то это не принесет радости ни супругам, ни ребенку. Если муж (или жена) не сможет полюбить ребенка и привязаться к нему, то второй супруг будет постоянно испытывать двойственные чувства, разрываясь между супругом и ребенком. Увы, часто такие семьи приходят к разводу.

К деструктивной мотивации также относится **попытка заменить приемным родного**, недавно умершего, ребенка. Считается, что осознанно или нет, но родители переносят свои ожидания с родного ребенка на приемного, и от этого страдают и малыш, и мама с папой. Однако нередко родители забывают, что приемный ребенок – это отдельная личность, со своими способностями, интересами и возможностями. Попытки максимально приблизить усыновленного ребенка к умершему, постоянные сравнения и невозможность ребенка преуспеть в том же, что и погибший, крайне губительны для отношений.

Иногда ребенка усыновляют **из страха одиночества**. Причиной здесь может быть то, что дети подросли и покинули отчий дом, или же вообще никого рядом нет. Эти мотивы чаще посещают одиноких женщин в возрасте, у которых назревает перспектива остаться в старости одинокой. В данном случае, усыновление ребенка младше 12-14 лет может стать проблемой из-за большой разницы в возрасте. Помимо того, большинство детей имеют нарушение привязанностей и прочие отклонения, и родители придется приложить немало усилий на установление контакта и все-таки остаться в старости одинокими.

Некоторые женщины **боятся испортить фигуру вынашиванием ребенка и родами**, поэтому хотят усыновить ребенка, избавляя себя тем самым от этих «проблем». Однако

ребенку нужна любящая его мама, а не мама, которая заботится только о своей фигуре.

Здесь можно также отнести желание самоутвердиться за счет ребенка, совершить «подвиг», услышать похвалу в свой адрес, или просто доказать кому-то или себе, что «могу». Но вот, цель достигнута, задача выполнена, подвиг совершен и даже оценен. Что теперь делать с ребенком родители не всегда понимают, ведь это живой человек, который требует любви и заботы, а если рассматривать его только как средство самоутверждения, то счастья это ни ребенку, ни родителям не принесет.

Нечасто, но бывают случаи, когда приемная семья создается лишь по той причине, что **не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком**, а поэтому возникает желание исправить положение с помощью приемного ребенка. Следует сказать, что причина таких нарушенных отношений обычно лежит в неспособности к воспитанию самого родителя. И если он не справился с воспитанием собственного ребенка, то у него нет шансов проявить себя в качестве компетентного воспитателя и с приемным ребенком, которого он не знает, и который будет иметь не меньше, а может даже и больше поведенческих проблем. Отношения со своим ребенком всегда можно наладить, если искренне этого желать. Появление же приемного ребенка в семье, только усугубит проблему. Враждебные отношения между детьми могут перерасти в неконтролируемые и полностью дестабилизировать ситуацию в семье. Кроме того, приемный ребенок сам нуждается в помощи и поддержке, и никак не «поддержат» несостоявшуюся мать в ее войне со своим ребенком. Этим мотивом при создании приемной семьи лучше не руководствоваться.

Мотив **«обретение смысла жизни»** подразумевает потерю смысла жизни: острое горе, ситуативный стресс, нарушенные отношения в семье, а также плохо сформированные коммуникативные навыки, или одиночество, за которым иногда стоят личностные нарушения. Могут быть и другие причины потери смысла жизни. Создание приемной семьи в данном случае проблему не ликвидирует, хотя и может вызвать чувство субъективного облегчения. Нерешенная личностная проблема в дальнейшем может быть причиной установления патологических взаимоотношений с ребенком, что, в свою очередь, негативно скажется на его личностном развитии.

Бездетные супруги могут испытывать некое чувство неполноценности, ущербности, мучить себя: «начинаешь замечать, что тебе больно смотреть на беременных женщин, счастливых мам с колясочками, на маленьких детей в песочнице». Желание «быть как все», стать «настоящей» семьей, становится непреодолимым, и иметь ребенка – уже смысл существования семьи.

Относительно новым мотивом усыновления является **стремление получить материальные выгоды**. Для некоторых финансовая сторона выступает достаточно сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и льгот. На содержание ребёнка в семье опекуна (попечителя) и приёмных семьях ежемесячно выплачиваются денежные средства в размере 5640 рублей с учётом районного коэффициента. Детям предоставляется 30% льготная оплата за пребывание ребёнка в ДООУ. Приёмным семьям за воспитание каждого приёмного ребёнка установлена выплата в размере 3300 рублей с учётом районного коэффициента. На второго и последующего ребёнка сумма выплат увеличивается на 15%. Назначается и выплачивается единовременное пособие в размере 12,405 рублей 32 копейки с учётом районного коэффициента, установленного Правительством РФ, при передаче ребёнка в семью. Но если думать только о материальных выгодах, легко забыть о ребенке, о его чувствах и ощущениях. К большому сожалению, данный мотив у некоторых приемных родителей может выступать в качестве основного.

К созданию приемной семьи иногда **прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида**. Они руководствуются желанием приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать. Это не лучшая идея для решения своих проблем. Во-первых, потому, что приемный ребенок требует не меньше ухода, терпения и внимания, поскольку, зачастую сам имеет отклонения в развитии. Во-вторых, он является

самостоятельной личностью, имеющей свои собственные потребности, в том числе в любви, принятии, защищенности, и вправе рассчитывать на их удовлетворение, раз его взяли в семью. Он не обязан быть родителям благодарным и «отрабатывать» их добрый поступок, поскольку решение взять его в семью приняли родители. Кроме того, не чувствуя себя любимым и принятым, не освоив роль равноправного члена семьи, приемный ребенок не станет «братом» («сестрой») собственному ребенку. Желание родителей облегчить жизнь своему ребенку приветствуется, но не должно осуществляться за счет другого ребенка, также нуждающегося в помощи и поддержке.

Еще одним негативным мотивом создания приемной семьи выступает желание *«отработать грех за сделанные в молодости аборт»*. Некоторая категория женщин, пришедшая с возрастом к Богу, начинает испытывать чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готова на принесение «жертв», чтобы отработать вину. Воспитание ребенка, в данном случае, рассматривается как своего рода наказание. Руководствуясь таким мотивом, женщина не может адекватно оценить поведение ребенка, а, следовательно, верно построить свои отношения с ним. Воспитание ребенка должно строиться лишь на понимании его потребностей и желании подготовить его к жизни. Иначе, вреда от такого воспитания больше, чем пользы. Существует другие способы «искупления вины»: денежные пожертвования в адрес детских домов, уход за больными детьми в специализированных домах-интернатах и другие.

Таким образом, все эти мотивы носят негативный или деструктивный характер. На их основе хорошую семью построить не удастся, так как ребенок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастье это ни ребенку, ни родителям не принесет. Принятие чужого ребенка в семью – это очень важный и ответственный шаг, который не должен основываться на приведенных выше мотивах.

Конструктивные аспекты мотивации

Безусловно, детям нужна любящая семья. Приемная семья лучше детского дома только тогда, когда ребенок желанный, и усыновление происходит в результате позитивной мотивации приемных родителей.



Самым распространенным конструктивным мотивом выступает мотив - *продолжение рода*. Здесь важным моментом является желание обоих супругов усыновить ребенка. Именно оба супруга должны прийти к этому решению, ведь если усыновить ребенка хочет только один из супругов, это, несомненно, приведет к разногласиям в будущем, если что-то пойдет не так, один супруг может упрекать другого в принятом им решении. А если оба родителя готовы воспитывать ребенка, пусть даже и чужого, подарить ребенку тепло и любовь семейного очага, воспитывать его с заботой, воспринимать как

отдельную личность, то приемная семья станет для ребенка родной.

Мотив *«хочу реализовать себя в качестве родителя»* подготовить ребенка к жизни, естественное желание каждого родителя, и реализуется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности, признается его индивидуальность. Бывает, однако, что за заявлением «хочу реализоваться как родитель» стоит невротическое желание воплотить при воспитании какую-нибудь сверхценную идею, или реализовать через ребенка свою потребность в социальном признании. Такой родитель имеет жесткий образ того, каким должен быть «его» ребенок и будет стремиться подгонять ребенка под эти представления. Страдать при этом будут обе стороны – и родитель, чьи ожидания скорее всего не оправдаются, и ребенок, который не чувствует себя принятым.

Если родители готовы любить своего приемного ребенка таким, какой он есть, со всеми его недостатками и достоинствами, если они не будут смотреть с оглядкой на прошлое

(например, на своего родного погибшего ребенка) или же на других детей (например, на детей свои родных и знакомых), если не будут сравнивать приемного ребенка с другими детьми, а воспринимать его как отдельного человечка, тогда усыновление будет позитивным. Если же нет – спешить не стоит.

Если человек одинок, но у него высокая самооценка и он хочет, чтобы в его жизни появился ребенок, чувствует, что может дать ему любовь и поддержку, у него есть силы воспитать и сделать счастливым маленького человечка, то это выступает позитивной мотивацией усыновления. Здесь не должно быть мыслей позаботиться о себе в старости, страха остаться одиноким и никому не нужным стариком, здесь человек хочет позаботиться о ребенке, лишенным любви, подарить ему семью.

Также усыновление является *единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка*, а свою дальнейшую жизнь без детей не видит. Если беременность невозможна по медицинским показаниям, а женщина действительно хочет стать матерью, то усыновление – это единственно возможный путь. Женщина хочет реализовать свой материнский потенциал, и поэтому ей будет неважно, что ребенка родила не она, ведь как говорится «Не та мать, что родила, та мать, что воспитала». Вероятно, что она будет любить ребенка больше, чем его биологическая мать, будет дарить ему радость, тепло, заботу, которой его лишили, и оба будут счастливы.

Следующий мотив – это *желание иметь большую и дружную семью*. Если у приемных родителей есть силы, желание и возможности воспитывать более двух детей, то, безусловно, эта мотивация носит позитивный характер. Обычно, кандидаты в приемные родители рассуждают так: «Мы – хорошая семья. Состоялись как родители: у нас растут хорошие дети. Материальный достаток позволяет нам сделать хорошее дело – поднять на ноги ребенка, который родителей не имеет. И вообще, мы любим детей. Почему бы нам не стать приемной семьей?» Мудрость, опыт воспитания собственных детей, личностная зрелость, взвешенность при принятии такого решения, позволяет избежать неоправданно высоких ожиданий от приемных детей, и в большинстве случаев приводит к хорошим результатам - появляется приемная семья, способная заменить ребенку его биологическую. Но желание иметь большую семью может носить как позитивный, так и негативный характер. Если это желание вызвано какими-то прагматическими целями (например, использование детей в качестве рабочей силы или для получения льгот), то это деструктивный мотив усыновления, по которому создавать семью не стоит.

Желание *скомпенсировать собственный неудачный детский опыт более благополучным детством приемного ребенка* также является мотивом, который можно отнести к конструктивной мотивации. Здесь приемными родителями выступают люди, детство которых не было счастливым. Это могут быть дети, родители которых пили, употребляли наркотики или просто не занимались детьми, также это могут быть и дети, детство которых прошло в детском доме.

Иногда мотив *«обретение смысла жизни»* принимает позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему жизненному этапу, но он не может наступить по причине отсутствия детей. В этой ситуации у родителей присутствует способность любить ребенка, и личности приемных родителей патологически не деформированы, создание приемной семьи на самом деле поможет устранить проблему во взаимоотношениях.

Неоднозначным является мотив *«оставить нажитые материальные ценности»*. Он может возникать как из позитивных побуждений (таких, например, как благородство, желание осчастливить другого человека), так и негативных мотивов (таких, например, как неверие, что можно любить просто так и благодарность надо покупать).

В качестве конструктивного мотива также может выступать *желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка*, отнесенный выше к деструктивным. Усыновление возможно, если семья прожила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребенка. Здесь очень важным является понимание того, что приемный ребенок, это совсем другой ребенок, со своими собственными

характеристиками и особенностями. Именно в этом понимании заключается условие успешного воспитания приемного ребенка. Родители также должны четко осознать, что ребенок не обезболивает утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Таким образом, *наиболее благоприятный прогноз благополучного функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благоприятных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.*

РАЗДЕЛ 3.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ПЕРИОДИЗАЦИЯ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

Возрастной период	Особенности развития
<p align="center">Период новорожденности (0-2 месяца)</p>	<p>Особый кризисный период в психическом развитии ребёнка. Признак кризиса – потеря в весе в первые дни после рождения. С одной стороны, ребёнок – беспомощное существо и полностью зависит от родителей в удовлетворении жизненных потребностей. С другой, при максимальной зависимости от взрослых ребёнок лишён ещё основных средств общения в виде человеческой речи. К концу периода новорожденности появляется комплекс оживления, который включает в себя: общее моторное возбуждение при приближении взрослого; использование крика, плача для привлечения к себе, то есть возникновение инициативы общения; обильные вокализации во время общения с матерью; реакцию улыбки. Комплекс оживления появляется раньше у тех детей, матери которых общаются и играют с ними.</p>
<p align="center">Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)</p>	<p>В этот период зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. К году ребёнок произносит первые слова, в это время закладываются основы речевых навыков: стремление установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов. В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Знания о людях и окружающих предметах складываются у детей на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Основная потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности. В этом главная функция взрослого человека. Если ребёнок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. В младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.</p>

	<p>В этом же возрасте формируется чувство привязанности.</p>
<p>Раннее детство (1 – 3 года)</p>	<p>К году у ребёнка возникают первые представления о себе. Это представления о частях своего тела, но обобщить их малыш пока не может. При специальном обучении взрослыми к полутора годам ребёнок может узнавать себя в зеркале, осваивает идентичность отражения и своей внешности.</p> <p>К 3 годам с помощью зеркала ребёнок получает возможность формировать своё представление о себе настоящем.</p> <p>Трёхлетний малыш интересуется всем, что с ним связано, начинает использовать местоимение «я», усваивает своё имя, пол. К 3 годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка. Подобные знания дети черпают из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестёр. Это позволяет ребёнку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.</p> <p>Уяснение ребёнком принадлежности к конкретному полу происходит в первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей. Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.</p> <p>У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов: перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.</p> <p>Обычно период 3 лет протекает достаточно бурно. Если кризис протекает вяло, это говорит о задержке в развитии эмоциональной и волевой сторон личности. У детей начинает формироваться воля. Дети перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор.</p>
<p>Дошкольный возраст (3 – 7 лет)</p>	<p>В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, когда ребёнок начинает мыслить целостными образами – символами реальных предметов, явлений и действий.</p> <p>На первом этапе игра представляет собой копирование действий и поведения взрослых. Игрушки в это время являются моделями предметов, с которыми «играют» взрослые. Это так называемая сюжетная игра. Ребёнок в процессе её воспроизводит сюжеты действий. В центре внимания не роль, к примеру, врача, а действия, имитирующие действия врача.</p> <p>Позднее ребёнок начинает играть в ролевые игры. Суть игры заключается в разделении ролей. В игре он имеет возможность прожить то, что является для него недоступным в жизни взрослых.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам. Ребёнок начинает регулировать своё поведение правилами. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, ребенок кажется излишне взрослым: предъявляет к окружающим нормы.</p>
	<p>В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью выступает учебная деятельность. Но в этом возрасте оно должно быть сродни игре: ведь ребёнок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой. Игра принимает социальную окраску: дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры,</p>

<p>Младший школьный возраст (7-11 лет)</p>	<p>пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют осваивать правила, принятые в обществе взрослых.</p> <p>У детей появляется суждение о собственной социальной значимости – самооценка. Высокая самооценка обычно бывает у детей в том случае, если родители относятся к ним с заинтересованностью, теплотой и любовью. Начиная с шестилетнего возраста, дети всё больше проводят времени со сверстниками, причём почти, всегда одного с ними пола.</p> <p>Ребёнок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, а не иначе. Следовательно, ребёнок становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели, способен удержать его в течение длительного времени.</p> <p>7-11 лет – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребёнка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.</p> <p>Игры с друзьями в возрасте с 6 до 11 лет занимают больше всего времени.</p> <p>Время от времени у детей школьного возраста появляется нежелание идти в школу. Это может быть страх перед неудачей, боязнь критики со стороны учителей, боязнь быть отвергнутым родителями или сверстниками. В таких случаях помогает дружески-настойчивая заинтересованность родителей в посещении ребёнком школы.</p>
<p>Подростковый возраст (11-14 лет)</p>	<p>Ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей семьи.</p> <p>В подростковом возрасте среди детей начинают выделяться группы. Сначала они состоят из представителей одного пола, впоследствии возникает тенденция к объединению подобных групп в более крупные компании. С течением времени группы становятся смешанными. Ещё позже происходит разделение на пары, так что компания состоит только из связанных между собою пар.</p> <p>Ценности и мнения группы подросток склонен признавать своими собственными. В его сознании они задают оппозицию взрослому обществу и взрослые не имеют в них доступа, следовательно, каналы воздействия оказываются ограниченными. Ценности детского общества плохо согласованы с ценностями взрослого.</p> <p>Ребенок требует независимости, уважения к своим тайнам. Разногласия с родителями происходят в основном по поводу стиля одежды, причёски, ухода из дома, свободного времени, школьных и материальных проблем.</p> <p>Подросток стремится к самообразованию, причём часто становится равнодушным к отметкам. Порой наблюдается расхождение между интеллектуальными возможностями и успехами в школе: возможности высокие, а успехи низкие.</p> <p>Главная потребность возраста – понимание. Характерные черты этого возраста – чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога.</p> <p>Этот возраст считается периодом выраженного увеличения сексуальных желаний и сексуальной энергии, особенно у мальчиков.</p> <p>У девочек этот процесс начинается приблизительно на 2 года раньше</p>

	и длится в течение более короткого времени (3-4 года), чем у мальчиков (4-5 лет).
Юношеский возраст (15-18 лет)	<p>Юношеский возраст не является полностью устоявшимся. Процессы физического, физиологического, психического и социального созревания протекают неравномерно у разных людей, и различия с возрастом только увеличиваются.</p> <p>Главным моментом ранней юности является то, что юноша / девушка стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь.</p> <p>В юношеском возрасте уже присутствуют реальные черты взрослой жизни, психологически это освобождает юношу от неопределённости. Но с одной стороны, ослабляет напряжённость личностного выбора и сохраняет её, переводя из плана переживания и воображения в план реальных действий, реальных планов.</p>

Для того чтобы ребенок успешно развивался, необходимо:

- Стабильное позитивное общение с близкими взрослыми. Совместные прогулки, игры, сказки на ночь – все это и есть «позитивное общение». Пусть его будет как можно больше в вашей семье!

- Заботиться об удовлетворении его основных физических и психологических потребностей. Основные физические потребности или нужды – еда, сон, тепло, жилище, свежий воздух, солнечный свет, движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности – это потребность в привязанности и любви; ощущение психологической безопасности; чувство самоуважения; возможность учиться на собственном опыте; реализация своих способностей; достижение независимости и самостоятельности. Но Вы, конечно же, понимаете, что основная психологическая потребность ребенка – это быть любимым своими родителями или людьми, замещающими их.

- Принимать ребенка таким, какой он есть. Вы же любите своего ребенка не за то, что он знает много стихов наизусть, а за то, что он единственный и неповторимый, с этим ведь не поспоришь, верно?

- Поддерживать ребенка в преодолении трудностей. Завязывать шнурки, чистить зубы, складывать слоги в слова – это совсем нетрудно, когда мама или папа помогают!

- Стимулировать познавательные интересы. Ребенок спросил вас, что больше – солнце или луна? Поощряйте его заинтересованность и никогда не отмахивайтесь от вопросов!

- Соразмерять требования возможностям ребенка. Ну конечно, не стоит требовать от пятилетнего малыша знания таблицы умножения. И, тем более, ни в коем случае нельзя упрекать ребенка с задержкой психического развития в том, что он не знает или не умеет чего-то того, чем уже давно овладели его более здоровые ровесники.

- Огромное терпение взрослых. Спокойствие, только спокойствие! Терпение вам понадобится просто в огромных количествах. Терпение для того, чтобы не сойти с ума от тысячи и одного «почему», терпение для того, чтобы не раздражаться, когда ребенок никак не может запомнить названия месяцев, хотя вы их учите уже несколько дней, терпение, когда он делает что-то совсем не так, как нужно вам... Но Вы же справитесь, правда?

- Оптимистический настрой. Оптимист – человек, который говорит, что стакан наполовину полон, а не наполовину пуст, который искренне верит, что все будет хорошо, который умеет извлекать жизненные уроки из любого, даже отрицательного опыта... Как было бы хорошо, если бы Вы передали этот настрой своему ребенку!

РАЗДЕЛ 4.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.



Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей (в домах ребёнка, детских домах и интернатах) – актуальная проблема нашего времени.

Для воспитанников закрытых детских учреждений каждой возрастной ступени характерны специфические комплексы психологических черт, отличающих их от ровесников, растущих в семье.

Специфика развития детей, оставшихся без попечения родителей, говорит о том, что многие свойства и качества их познавательной сферы и личности сохраняются на протяжении всего рассмотренного возрастного периода, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее), эмоциональную уплощенность, упрощенное и обеднённое содержание образа Я, сниженное отношение к себе, несформированность избирательности (пристрастности) по отношению к взрослым, сверстникам и предметному миру, импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения, ситуативность мышления и поведения и многое другое.

Психологические особенности детей, воспитывающихся в детском доме, доме ребёнка и интернате, и особенности их коммуникативной деятельности взаимосвязаны. Развитие общения у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый. Взаимодействие со взрослым должно обеспечить ребёнку становление соответствующих его возрасту форм общения, его содержание.

Лишенные попечения родителей, они, как правило, имеют потребность в общении, и потому при благоприятных условиях возможна их сравнительно быстрая коррекция развития. Таким образом, отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникающие на ранних этапах онтогенеза, не являются фатальными.

Психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи

Значение семьи определяется теми условиями, которые в ней создаются для развития ребёнка, для усвоения им общечеловеческого опыта. С самого раннего возраста ребёнок учится у взрослых не только ходить, говорить, правильно пользоваться предметами, играть, получать знания, трудиться, но и чувствовать, думать, переживать, доброжелательно относиться к другим людям и к себе самому.

Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере, основанном на любви, доверии, взаимной заинтересованности. Семья – первая школа общения, где дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции общества и специфической социальной среды.

Особенности личности ребенка, воспитывающегося вне семьи

Проблемы интеллектуального развития воспитанников.

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного,

абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательной-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе с диагнозом «задержка психического развития». В свою очередь, это становится серьезным препятствием на пути взаимодействия и с другими, и с миром в целом. Психологические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников свидетельствует, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Большую трудность для дошкольников и младших школьников представляет внеситуативно - личностная беседа. Как правило, вопросы «кто вам больше нравится?», «что вы любите?», «какое у вас настроение?» и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить.

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо-физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в детских государственных учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большому интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Подобные нарушения объясняются развитием детей в неблагополучной семье, а также условиями пребывания воспитанников в учреждениях закрытого типа. Значительная часть детей поступает в детские дома из домов ребенка, где они воспитывались до трех, иногда до четырех лет. Учреждения, где воспитываются дети раннего возраста, как известно, несут в своей системе условия для развития госпитализма. Результаты исследований, проведенных академиком В.С. Мухиной, свидетельствуют о том, что воспитанники домов ребенка аутичны, у них слабо выражена потребность к общению, наблюдается общая задержка развития. Эти дети часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться. В свои первые

годы жизни они отличаются не свойственной детству пассивностью. Лишенный с рождения самого главного для него - материнской любви и ласки, а в условиях закрытого учреждения - возможности нормального общения со взрослыми, в возрасте 6 - 8 месяцев ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. С другой стороны, у ребенка появляется огромное количество бесполезных и непродуктивных для развития двигательных форм, возникает огромное количество так называемых тупиковых движений: ребенок раскачивается, сосет пальцы, губу, воспроизводит одно и то же действие без видимого смысла.

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, внеситуативному общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения (даже включая речь, хоть и бедную по содержанию и лексико-грамматическому составу) не соответствуют мотивам и потребностям.

Деловые контакты с взрослыми возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут.

Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе со взрослым у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т. п. Ребенок не умеет себя проявить в общении. Его никто не развивал в плане эмоциональной культуры и культуры общения. Эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, его деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Специалист Э.А. Минкова перечисляет своеобразные черты эмоционального портрета воспитанника детского дома: пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основная направленность положительных эмоций - получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести-семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д.

Часто у детей дошкольного возраста двигательная расторможенность и повышенная возбудимость сочетаются с повышенной истощаемостью, социально-волевой неустойчивостью, повышенной утомляемостью, раздражительностью (так называемый церебрастенический синдром). Это говорит о том, что причинами эмоциональной незрелости и отклонений в эмоциональном развитии являются не только психическая, социальная, эмоциональная депривации, но и наследственная (наследственная отягощенность нервно-

психической патологией) и врожденная (например, органическое поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития) патология.

Совместная деятельность и общение детей со сверстниками

Общение со сверстниками протекает менее напряженно, по сравнению со взрослыми. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и эмоционально не насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

Постоянную привязанность к сверстникам имеет незначительное число детей. Нет и постоянно изолированных детей. Игры часто окрашены нервозностью, сменой настроения; конфликты протекают резко, с острыми эмоциональными отрицательными переживаниями. События часто драматизируются.

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности обусловлена тем, что общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее строгим режимом дня, постоянными указаниями взрослого, контролем со стороны взрослого, и это, в свою очередь, формирует привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний.

Академик В.С. Мухина обращает внимание на серьезные нарушения в формировании структуры самосознания детей - сирот. Исходная позиция исследователя состоит в том, что самосознание человека развивается внутри следующей исторически сложившейся, социально обусловленной структуры: 1 - имя собственное плюс личное местоимение (за которым стоят идентификация с телом, с физическим обликом и индивидуальная духовная сущность человека); 2 - притязание на признание; 3 - половая идентификация; 4 - психологическое время личности: самобытие в прошлом, настоящем, будущем; 5 - социальное пространство: долг и права.

В детских домах к детям нередко обращаются по фамилии, имя часто используется для приказа и почти никогда для проявления любви. В результате у ребенка формируется отрицательное отношение к своему имени.

Притязания ребенка чаще реализуются в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой - через асоциальные формы поведения. Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона сопереживания. Исследователь обращает внимание еще на одну важную проблему - феномен «мы» в условиях детского дома: без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское) «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они, у них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим» детдомовцам.

Внутри своей группы дети, живущие в интернате, могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего, нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка, лишенного родительского попечительства. У этих детей



масса проблем, которые неведомы ребенку в нормальной семье. Они психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. В школе, куда дети из детского дома ходят учиться, одноклассники выступают в их сознании как "они", что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

У воспитанников детских домов разрушено еще одно важное звено самосознания - звено психологического времени личности. Ребенок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно.

Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.

Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия: дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, а дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы. Мальчики в детских домах лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. В силу группового «мы» девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, это форма утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как «они».

Смутное представление о будущей половой роли в семье, отсутствие знаний о различиях полов, равнодушное отношение к своему внешнему виду затрудняют формирование эталонов, полоролевых нормативных ориентаций и стереотипов поведения. Искаженная и неполная идентификация с образом тела нарушает эмоционально-оценочное отношение к телу, создает одновременно гипертрофированную фиксацию на гениталиях и психологическую напряженность, связанную с этой фиксацией, что в дальнейшем может привести к неадекватному психосексуальному развитию и способствовать психологической незащищенности личности в целом.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами общества. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное круглосуточное пребывание ребенка в среде детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточных для уединения пространств в помещениях; отсутствие личных вещей и своего места), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

Все дети, живущие в учреждениях интернатного типа, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников, в многочисленности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию.

В детских домах и школах-интернатах нередки онанизм, гомосексуализм и другие сексуальные отклонения, что может быть следствием недостающей любви, недостаточных положительных эмоций, нормального человеческого общения. Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей.

Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

У детей, живущих в условиях интерната на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность.

Формальное дисциплинирование детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, таит в себе опасность еще одной волны отчуждения во взаимоотношениях со взрослыми. Эти дети нуждаются в особом гуманистическом отношении и профессиональном сопровождении. Ребенку нужен друг, способный к пониманию, - тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

Попечительская, психологически обоснованная помощь, сопровождение должны состоять и в умении формировать у детей правильную позицию по отношению к людям, в умении преодолеть позицию потребителя, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще.

Проблемы нравственного развития личности воспитанников



Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются в младшем школьном возрасте и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, с целью получить желаемое, слабо понимая чувств окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития этих воспитанников в старшем возрасте имеют более серьезный характер. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Нравственное развитие воспитанников, хотя и является наиважнейшей составляющей позитивного развития личности, является следствием нарушений обще-интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности.

Проблемы социализации детей-сирот

К одной из наиболее актуальных проблем воспитанников интернатных учреждений исследователи относят и трудности социализации детей-сирот.

Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности.

Результаты психологического обследования свидетельствуют о значительных проблемах развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности». Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах. В старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия.

ВЫВОДЫ:

1. Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность). Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе.

2. Совместная деятельность и общение детей со сверстниками. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

3. Проблема половой идентификации воспитанников интернатных учреждений. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишённые родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы.

4. Проблемы нравственного развития личности воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

5. Социализация детей-сирот. Под трудностью социализации специалисты понимают комплекс затруднений ребенка при овладении той или иной социальной ролью. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников.

6. Проблемы эмоционально-волевого развития воспитанников. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности («силы личности»), неадекватной самооценке. Нарушения

подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе.

Несмотря на наличие некоторых общих особенностей, характеризующих психическое развитие детей-сирот, следует иметь в виду, что в качестве субъекта психолого-педагогического сопровождения они представляют собой достаточно условную группу, внутренне дифференцированную. По существу, единственным основанием, позволяющим объединить воспитанников детских домов, является депривационный синдром. При этом, каждый ребенок имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений со взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован, как отставание или задержка психического развития. В силу этих обстоятельств, психолого-педагогическое сопровождение психического развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, должно носить только индивидуальный характер.

ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития»

Умственная отсталость - состояние, обусловленное врожденным или рано приобретённым недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.

Умственная отсталость характеризуется выраженным снижением интеллектуальных способностей: коммуникация, самостоятельность, социальные навыки, самообслуживание, использование общественных ресурсов, поддержание личной безопасности.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано с тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. В нашей стране учебно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми осуществляется в специальных дошкольных и школьных учреждениях системы образования и здравоохранения. Дети с поражением центральной нервной системы находятся в детских домах социальной защиты, где с ними ведется учебно-воспитательная работа по специальной программе.

На современном этапе работы над этой проблемой первоочередной задачей является точная дифференциальная диагностика, но прежде чем решать эту задачу, важно знать, каких детей следует считать умственно отсталыми, в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, личности в целом, являющееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

У умственно отсталых детей имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность.

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их здоровые сверстники, испытывают потребность в познании. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, нарушения речи, но и в тех

случаях, когда анализаторы сохранны, восприятие этих детей отличается рядом особенностей.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми: умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выделяют отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без наводящих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Часто в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и др.; ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета и оттенки.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные части, не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотнесимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в различных. Особенно сложно для них установление сходства. Так, сравнивая ручку и карандаш, они отмечают: «Похожи тем, что длинные, а еще у них кожа одинаковая».

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Часто они не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга. Как правило, они не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые

обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют особенности, поскольку формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У умственно отсталых позже, чем у их здоровых сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом.

Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость, которая связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешно и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых детей оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У умственно отсталых детей страдают фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Так же у умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной

чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием.

Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых детей характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, родовые, постнатальные).

Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции. Психологи отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

Умственную отсталость делят на 3 степени: дебильность (относительно неглубокая отсталость), имбецильность (глубокая отсталость), идиотия (самая тяжелая отсталость).

Можно добиться различных результатов при обучении в школе ребенка с умственной отсталостью, в зависимости от степени отсталости. Дети со средней и тяжелой степенью умственной отсталости (имбецильность, идиотия) – инвалиды детства. Они получают пенсию и должны либо иметь опекуна, либо находиться в специальных учреждениях на социальном обеспечении. Не все родители могут справиться с таким горем, поэтому и они должны получать психотерапевтическую и консультативную поддержку.

У детей с легкой степенью умственной отсталости (дебильность) существуют проблемы другого рода. Одна из основных проблемы – сложная обучаемость детей по программе

массовой общеобразовательной школы. А обучение ребенка во вспомогательной (коррекционной школе) – тяжелый шаг для родителей.

К тому же умственно отсталому ребенку крайне сложно будет освоить физику, математику, иностранные языки. Помимо этого, если такой ребенок попадет в обычную школу и в обычный класс, то школа должна будет оценивать его не по стандартам ЕГЭ, а по стандартам аттестации умственно отсталых детей. Поэтому оптимальный вариант для обучения ребенка с умственной отсталостью в обычной школе – это специальный коррекционный класс.

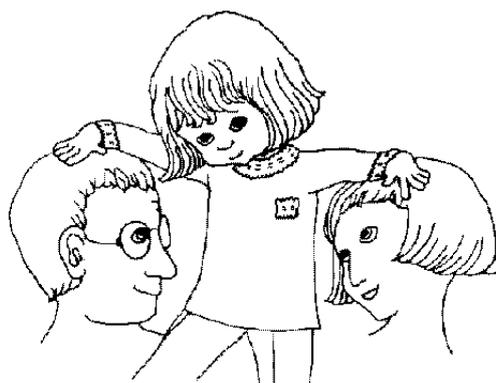
Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Задержка психического развития может иметь конституциональное, соматогенное, психогенное и церебральное происхождение.

При задержке психического развития конституционального происхождения -

гармоническом, неосложненном психическом или психофизическом инфантилизме по типу психической неустойчивости - эмоционально-волевая сфера ребенка находится лишь на более ранней возрастной ступени развития.

Характерны непосредственность и яркость эмоций, повышенный фон настроения, наличие творчества и инициативы в игре. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах связывают с незрелостью интеллектуальных интересов (преобладанием игровых) и личности в целом.



ЗПР соматогенного происхождения. Тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности».

ЗПР психогенного происхождения. Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

Недостаточная опека, безнадзорность. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости: у ребенка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта, не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы (аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость), недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Дефектологом К.С.Лебединской отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений

педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи». Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно потакавая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые необходимо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

ЗПР церебрально-органического происхождения. Это наиболее часто встречающийся тип ЗПР. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения выделяют группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозимости. Дети первой группы шумные и подвижные: на переменах и прогулках забираются на деревья, катаются на перилах, громко кричат, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.

При психической тормозимости наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к школе. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются у доски и часто не отвечают, даже зная правильный ответ. Низкие оценки и замечания могут вызвать у них слезы.

Причины ЗПР выделяют следующие:

Биологические:

- патология беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, внутриутробная гипоксия плода);
- недоношенность;
- асфиксия и травмы при родах;
- заболевания инфекционного, токсического и травматического характера на ранних этапах развития ребёнка;
- генетическая обусловленность.

Социальные:

- длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка;
- неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.

Жестокое обращение с детьми

Жестокое обращение с ребенком представляет собой любую форму физического и/или психического издевательства.

Виды жестокого обращения

1. Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость)
2. Физическое насилие
3. Эмоциональное (психологическое) насилие
4. Сексуальное насилие

Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость)

Пренебрежение основными нуждами ребёнка (моральная жестокость) – это отсутствие

со стороны родителей или лиц, их замещающих, элементарной заботы о ребенке, недобросовестное выполнение воспитательных обязанностей.

Причинами неудовлетворения основных потребностей ребёнка могут служить:

- отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие заботы и присмотра за ребёнком;
- отсутствие внимания и любви к ребёнку и др.

Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их замещающие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально- экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенёвшие жестокое обращение в детстве; социально изолированные.

Последствия моральной жестокости у детей.

Внешние проявления: Утомлённый сонный вид, бледное лицо, опухшие веки; у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи; одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребёнка; нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки: отставание в весе и росте от сверстников; педикулёз, чесотка; частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания;

Физическое насилие

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение травм и /или повреждений ребёнку, которые вызывают серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии. К проявлению физического насилия относится также вовлечение ребёнка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Физическое насилие над ребёнком могут совершать родители, лица их замещающие, или другие взрослые.

Чаще всего это происходит в семьях, где:

- родители убеждены, что физическое наказание - метод воспитания детей;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы.

Распознавание факта физического насилия над ребёнком.

Характер повреждений: синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнём, укусов, участки облысения, кровоподтёки на голове, отпечатки пальцев, предметов, выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы в области рта, на губах и др.

Особенности поведения:

- боязнь родителей или взрослых;
- задержка речевого и психического развития;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания/участия;
- частые пропуски школьных занятий.

Крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведёт себя в «псевдовзрослой» манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться.

Эмоциональное (психологическое) насилие

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребёнка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребёнка нарушается эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием.

К этой форме жестокого обращения относятся:

- угрозы в адрес ребёнка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребёнка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребёнку чрезмерных требований, несоответствующих его возрасту или возможностям;

• однократное грубое психическое воздействие, вызвавшую у ребёнка психическую травму;

- преднамеренная изоляция ребёнка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребёнка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.)

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:

- задержка психического развития;
- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращённых против самого себя), подавленное состояние;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытка суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное (или «отклоняющееся», асоциальное поведение);
- нервно-психическое и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушение аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.)

Особенности поведения

• Для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка речевого развития.

• Для младших школьников – проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

• У детей в предпубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное поведение и/или деликventное (криминальное) поведение, хроническая неуспеваемость.

• В пубертатном периоде – депрессия, агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.



РАЗДЕЛ 5.

ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ РАЗРЫВА С КРОВНОЙ СЕМЬЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка – это утрата родителей. Когда родители умирают или их лишают родительских прав, ребенок оказывается на попечении государства, и в его судьбе принимают участие взрослые, задача которых – насколько возможно, смягчить и восполнить утрату. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, негативный жизненный опыт, полученный в родной семье, с другой – сам факт разрыва с семьей.

Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Традиционные представления о том, что дети «маленькие, ничего не понимают», что «им все равно» и «они быстро все забудут» – ошибочны. Дети точно так же, как и взрослые, чувствуют боль утраты близких отношений, но у них гораздо меньше возможностей защищаться, по сути – только один: стараться не думать о том, что с ними случилось.

Еще одно традиционное заблуждение – считать, что ребенок не может любить родителей, которые так плохо с ним обращались. А если любит – значит, «сам – ненормальный». Однако сохранение привязанности к родителям как раз является одним из признаков «нормальности» ребенка. Потребность любить и быть любимым естественна для всякого душевно здорового человека. Просто эти дети любят своих родителей не такими, какие они есть, а такими, какими они должны были бы быть: додумывая хорошее и не замечая плохое.

Детям трудно адекватно оценить причины изъятия их из семьи, и они могут воспринимать это как насилие, а представителей органов опеки – как агрессоров. Но даже тогда, когда перемещение было ожидаемым, дети испытывают страх и неуверенность, чувствуют себя зависимыми от внешних обстоятельств и незнакомых им людей. В соответствии с особенностями характера и поведения, после изъятия из семьи ребенок может быть подавлен, безучастен к происходящему или агрессивен. Но каковы бы ни были его реакции, взрослым нужно помнить: уход из семьи – самое значительное событие из всех, что происходили до сих пор в жизни ребенка.

Достаточно спросить себя: «А хотели бы мы оказаться в такой ситуации? Что бы мы чувствовали, лишившись привычного окружения людей и вещей – всего того, что мы называем «своим»?» И сразу исчезают сомнения относительно того, что такое событие может расцениваться кем-либо как «хорошее», потому что «правильно» и «хорошо» – разные понятия.

Все дети из неблагополучных семей хотят, чтобы их родные родители были нормальными, заботливыми и любящими. Разлука с семьей является констатацией того, что для данного ребенка быть любимым своими родителями – невозможно. И утрата семьи, даже если она была неблагополучной, – серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев.

Привязанность – это стремление к близости с другим человеком и старание эту близость сохранить.

Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это – жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития.

Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально – и это гасит их интеллектуальную и познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота о

физическом здоровье и нехватка общения со взрослыми приводит к отставанию в интеллектуальном развитии у детей из неблагополучных семей.

Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Возраст	Общие задачи развития ребёнка	Нормальное развитие включает...	Результатом прерванного развития может быть	Поведение в результате прерванного развития может включать	Что могут сделать приёмные воспитатели
С рождения до года	Формировать чувство безопасности и доверия	<ul style="list-style-type: none"> • быстрый физический рост • начальную стадию развития языка (речи) • формирование двигательной активности (овладение мышечным контролем) • на основе выполнения самых существенных потребностей (еда, тепло, любовь) – начинает развиваться доверие – формирование сильной привязанности к важным в его жизни людям; настороженное отношение к незнакомым людям 	<ul style="list-style-type: none"> • неспособность развиваться физически и эмоционально • слабое развитие языка (речи) • неуверенность • недоверие • неспособность определять свои нужды и неспособность показать необходимость их выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивность • отсутствие реакции, плохая реакция • слабое развитие мышечной системы (слабый мышечный контроль) • мало двигается и говорит • постоянно плачет 	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться с ребёнком как с очень маленьким ребёнком • стимулировать ребёнка различными способами, уделять ему внимание и быть в физическом контакте: держать на руках, играть с ним, разговаривать, петь ему песни • быть терпеливыми, чтобы дать ребёнку время догнать в развитии других детей
Возраст 1 – 3 года	Формировать независимость и чувство уверенности в себе умение	<ul style="list-style-type: none"> • умение стоять, ходить, поднимать маленькие предметы • должен использовать взрослого в качестве основы для исследования мира • необходимость попытаться приобрести контроль над своим миром; результат неудавшейся попытки – злость и разочарование 	<ul style="list-style-type: none"> • слабое физическое развитие и координация движений • недостаток доверия к взрослому, который ухаживает за ребёнком, может проявиться в том, что ребёнок очень боится познавать мир или в том, что он становится очень независимым от взрослых • неспособность контролировать свой гнев и разочарование 	<ul style="list-style-type: none"> • возвращение к поведению, характерному для очень маленьких детей (регрессия), например, качание, детский лепет • очень приставучий, ребёнок может «цепляться» за взрослых и везде и всё время следовать за ними • упрямство, сопротивление контролю • вспышки и раздражения 	<ul style="list-style-type: none"> • принять поведение ребёнка • попытаться восстановить реалистический баланс между чувством безопасности у взрослого на руках и самостоятельным исследованием окружающего мира • найти способы правильного поведения в момент вспышки раздражения у ребёнка для того, чтобы ребёнок не пытался привлечь внимание взрослого таким образом
3 – 6 лет	Познавать себя и окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • быстрое развитие языка (речи) • любопытство и стремление к получению 	<ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии языка (речи) • недостаток 	замкнутость в себе или заторможенное («замёрзшее»)	уделить ребёнку много внимания – помочь ребёнку выполнить работу

		<p>информации – постоянные вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • радость при выполнении физических действий – ребёнок становится более любознательным • использование ролевых игр как способа познания мира • ребёнок начинает сотрудничать, делиться своими игрушками/вещами с другими • нравится быть с другими детьми и взрослыми • приобретение большей самостоятельности и независимости: владение навыками самообслуживания и способностью самостоятельно одеваться 	<p>ок любопытства</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабая координация движений – страх перед физическими движениями • чувство, что он во всём виноват и его обвиняют • неконтр олируемые чувства: злость, агрессия, неумение делиться с другими • недостаток контроля за биологическими функциями организма 	<p>поведение</p> <p>ночные кошмары</p> <p>чувство, что он/она – "плохой" ребёнок:</p> <p>чувство вины за то, что произошло</p> <p>чрезмерная привязанность к взрослому</p> <p>беспокойное поведение – ребёнок «носится» по комнате</p> <p>агрессивное отношение к себе, к другим детям, животным, предметам</p>	<p>вместе с взрослым помочь ребёнку</p> <p>частично избавиться от чувства вины – «Это не твоя вина»</p> <p>уменьшить некоторые ночные страхи, придерживаясь распорядка дня</p> <p>найти то занятие, которое ребёнок может хорошо выполнить, и похвалить его достижения</p>
6 – 10 лет	<p>Добиться понимания и контроля над жизнью вне семьи</p>	<p>формирование умения рассуждать/ аргументировать:</p> <p>развитие навыков объяснения причин</p> <p>новые физические умения – ребёнок учится трудиться и играть</p> <p>способность осознавать порядок в устройстве мира: чувство времени и пространства</p> <p>развитие совести: разграничение понятий «правильно» – «неправильно» (что такое хорошо – что такое плохо)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • состояние подавленности, вызванное чувством печали и потери: «Почему это случилось со мной?», «Это несправедливо» • огорчение/ печаль отнимает жизненную энергию и оставляет мало сил и энергии для новых умений – слабая концентрация внимания в школе • низкая способность дружить и находить друзей, трудно заводит дружбу 	<ul style="list-style-type: none"> • чувства грусти, гнева, вины, депрессии, задиристость • «командир» в отношениях с детьми или очень замкнутый • слабые достижения в школе • пытается подружиться с более старшими детьми, считает, что он всё знает • врёт, чтобы прикрыть недостаток навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям достаточно времени для печали • не ожидать от них выражения признательности • хвалить и ободрять ребёнка за каждое новое выученное задание даже, если оно очень незначительное • рассматривать каждый акт «магического» мышления таким как он есть – желание счастливого конца: «Моя мама покупает мне пони» и т.д.
10 – 16 лет	<p>Осознать кто ты и твоё место в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наступление половой зрелости и ряда других физических изменений • необходимость утвердить свою независимость от семьи – потребность связей за 	<ul style="list-style-type: none"> • неуверенность • бедное самолюбие • неспособность к длительной дружбе/ связям 	<ul style="list-style-type: none"> • ярость/ агрессия • прячется от взрослых («стена» между ребёнком и взрослыми) • вызывает 	<ul style="list-style-type: none"> • установить ограничения и быть уверенными в причинах, вызвавших эти ограничения • улучшать умения

10 – 16 лет		<p>пределами семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость осознать и принять переживание сильных эмоциональных чувств, в первую очередь - сексуальных • ставит под сомнение ценности взрослых и меняет взгляды на жизнь. Подобные моменты характерны для детей в возрасте 3-6 лет. Необходимость «спуститься и исследовать», но с безопасной базы • изменение взглядов о себе, укрепление чувства личности, устанавливает более чёткие границы принадлежности 	<ul style="list-style-type: none"> • путаница в определении «Кто есть я?» 	<p>юще себя ведёт по отношению к вышестоящим</p> <ul style="list-style-type: none"> • неуместное привлечение внимания, например, воровством, сексуальными провокациями • праздно сть, пропуски занятий • побег, употребление алкогольных напитков или наркотиков 	<p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • не убежать от тем, касающихся вопросов сексуальности • готовить к самостоятельности, посредством формирования жизненно важных умений • использовать дисциплинарные меры, которые помогают развить самоуважение; не использовать серьёзные наказания • найти способы построения положительного чувства личности
-------------	--	--	--	---	---

Одним из мотивов приема ребенка в свою семью может быть реализация себя как родителя. Важно, чтобы будущие родители приняли ребенка как своего, со всеми его особенностями. Необходимо, чтобы родительские установки и ожидания замещающих родителей прошли три уровня становления «родительства»: «мы родители», «мы родители нашего ребенка», «это наш ребенок».

При возникновении трудностей в системе детско-родительских отношений родителям достаточно сложно изменить стиль своего воспитания, характер отношения к ребенку, если они считают, что должен меняться ребенок, а не родитель. Если ребенок приемный, то все его проступки воспринимаются в несколько раз болезненнее, чем если бы их сделал родной ребенок. Родители чувствуют себя обиженными, разочаровываются в ребенке и в себе.

Сложно сегодня предсказать, каким станет тот или иной ребенок. Но вот то, что принесет он с собой в окружающий мир (мысли, поступки, жизненные принципы), возможно предвидеть, учитывая поведение родителей, наблюдая взаимоотношения в семье, анализируя те привычки и традиции, которые через несколько лет станут привычками самого ребенка. Семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми. Любите своих детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

Рекомендации для родителей

<p>Принимайте окружающих такими, какие они есть.</p> <p>Не оставайтесь один на один с неприятностями.</p> <p>Вырабатывайте чувство собственного достоинства – будьте реалистами, не ждите манной с небес.</p> <p>Учитесь смотреть на себя со стороны.</p> <p>Не удерживайте в сознании тревожных мыслей.</p>	<p>Говорите о том, во что Вы верите.</p> <p>Устанавливайте в доме четкие, обоснованные и разумные правила.</p> <p>Не подвергайте своих детей искушению употребления алкоголя, курения сигарет, бесконтрольному употреблению лекарств.</p> <p>Убеждайте своих детей в преимуществах активного образа жизни.</p> <p>Боритесь за здоровый образ жизни.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 6.

АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.

Особенности адаптации приемной семьи

Приемная семья в процессе адаптации испытывает определенные проблемы. Выделяют следующие проблемные зоны приемной семьи (В.В. Барабанова):

- особенности развития кровных детей в условиях приемной семьи, их эмоционально-личностное благополучие и развитие;
- психологическая совместимость всех членов новой семьи;
- возникновение комплекса вины у родителей вследствие неудовлетворенности результатами воспитания;
- право ребенка покинуть семью и право родителей расстаться с ребенком;
- изменение взаимоотношений в семье, семейных ролей;
- проблема супружеских взаимоотношений.

Психологи выявили основные проблемы родителей приемных семей:

- Чувство неуверенности и страха у родителей: они боятся, что делают что-то не так, что не могут вернуть детей в детское учреждение, «если не справятся с воспитанием», боятся осуждения.

- Повышенная ответственность родителей за приемных детей: часто родители не готовы взять на себя ответственность за приемного ребенка. При заболевании приемного ребенка на дом вызывается врач, даже если свой ребенок при такой же болезни лечится родителями самостоятельно.

- Несоответствие приемного ребенка представлениям родителей: ожидания часто не совпадают с реальностью поведения, развития приемного ребенка.

- Степень принятия ребенка: положительное отношение к ребенку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком.

- Положение ребенка в приемной семье: сложности с освоением новой ролевой позиции: члена семьи, сына, дочери.



Отношения между родными и приемными детьми.

Опыт семей указывает на существование двух типов отношений родных и приемных детей.

1. Разделение своих и приемных детей очень заметно, родители сравнивают своих детей с приемными. Родители настораживаются, начинают запрещать, угрожать – отсюда - плохой поступок ребенка из-за страха, что от него откажутся.
2. Родители ко всем детям относятся одинаково, у всех равные условия жизни.

Отмечается также изменение положения родных детей: они теряют часть внимания и любви родителей. Поэтому очень важно сделать их сторонниками родителей, партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Практически это выражается в совместном решении о принятии приемного ребенка в семью. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему будут любимы, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями. Наличие тревожности, стрессов родных детей является ярким показателем неблагополучия всей семьи, отсутствия психологической защищенности всех членов семьи.

Выделяют две противоположные стратегии поведения родителей: 1 – приемные родители все позволяют детям и балуют их; 2- приемные родители строги и требовательны к приёмным детям (таких большинство).

Условиями, способствующими благополучной адаптации ребенка и приемной семье, являются: осознание ребенком долговременности нахождения в семье; формирование привязанностей; согласие ребенка на помещение в семью; подготовка ребенка и семьи к совместной жизни и психолого-педагогическое сопровождение; создание приемными родителями атмосферы уверенности и безопасности, обеспечение равноправного положения братьев и сестер.

Адаптация ребёнка в новой семье

Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать состояние, которое называется *адаптацией* - процессом привыкания, притирания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Адаптация в данном случае процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым - к изменившимся условиям.

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Ребенок, который свою небольшую жизнь прожил в доме ребенка, а затем в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия, нежели ребенок, ранее живший в семье. Первые реакции и самочувствие у каждого при этом также разные: кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. Под влиянием новых впечатлений может возникнуть перевозбуждение, суетливость, желание порезвиться. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Кто-то бегло скользнет взглядом по предметам и вещам, опасаясь дотронуться до них. Получив из рук взрослого какую-то одну вещь, прижмет ее к себе или спрячет в укромное место, боясь потерять.

Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не напугало, не вызвало отрицательных эмоций или не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и домашнее животное, которого ребенок никогда не видел. Вероятнее всего и реакция на членов семьи у ребенка будет разной. Кто-то не будет никому отдавать предпочтения и станет одинаково относиться как к папе, так и к маме. Чаще всего ребенок сначала отдает предпочтение кому-то одному. Одни - предпочтут папу и будут мало уделять внимания маме, а другие, наоборот, по привычке будут лнуть к женщине, а кто-то потянется к бабушке. Но, несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности. Поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке. Психологи выделяют несколько стадий адаптации ребенка в новых условиях.

Медовый месяц

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или «Медовый месяц». Для этого периода характерна опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой, но это совсем не значит, что они уже полюбили их - они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние: они суетливы, непоседливы, не могут сосредоточиться. Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой

ребенок, какого они себе представляли.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, с какими сложностями им придется столкнуться.

Возврат в прошлое

Вторую стадию можно определить как «Возврат в прошлое», или «Регрессия». Первые впечатления схлынули, эйфория прошла, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это – другие люди, в семье – другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Ребенок почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

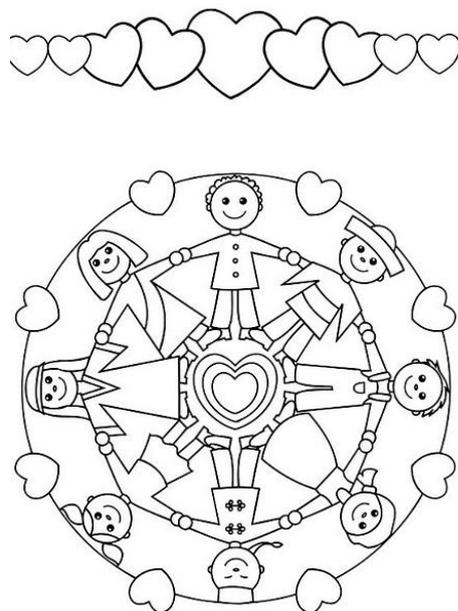
Как отмечают психологи, на этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злобы, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п. Обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, ваших привычек и привычек ребенка.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»), либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый шаг.

Родителям, столкнувшимся с этими проблемами, не хватает сил, а главное терпения дождаться пока ребенок сделает то, что нужно. Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умение устанавливать контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, что их так воспитывали, часто терпят поражение.

Обнаруживается разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного принятия ребенка, преуменьшаются его достоинства, вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка, начинается его сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.



Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Веселый, активный ребенок вдруг становится капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый начинает проявлять интерес к окружающему, особенно, когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка.

Очень важно наблюдать за поведением ребенка и понять его причины, полезно обратиться к специалистам, психологам или таким же усыновителям.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, слышится смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося усыновления у детей начинают расти «новые» волосы (из тусклых они становятся блестящими), исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в весе.

Привыкание

Третья стадия - «Привыкание», или «Медленное восстановление». Если раньше ребенка привлекали малыши, то теперь он выбирает компании близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье, начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье, принимает активное участие во всех делах семьи, без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. Дети становятся эмоциональнее; расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более открытыми. Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства.

Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние отрицательные качества личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), а также мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. Каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье.

Итак, для построения любых взаимоотношений требуется время. Совместные занятия, игры, беседы; предоставление ребенку возможности высказать то, что у него на душе; понимание его проблем и проникновение в его интересы; помощь и поддержка, если ребенок расстроен, уход и забота, если он болен. Все это со временем непременно создаст эмоциональную близость между новыми родителями и приемным ребенком.

Способы преодоления трудностей адаптации

Важно увидеть, чего ребенок от вас ожидает больше всего, что для него является самым необходимым. Понаблюдайте, как ребенок выражает вам свою любовь. Очень может быть, что он общается с вами так, как ему хочется, чтобы вы с ним общались, то есть он изъясняется на понятном ему «языке любви». Например, если девочка постоянно говорит приемной маме о том, как мама красива, как она хорошо выглядит, то может оказаться, что ей самой требуются такие же слова поощрения. Если она чаще выражает свои чувства объятиями, поцелуями, то, скорее всего, ей самой хочется больше телесного контакта, прикосновений. Если ребенок

заваливает вас открыточками, дарит свои рисунки и поделки, то вполне может быть, что ему самому важно получать подарки. Когда ваш ребенок требует к себе все ваше внимание: «Давай поиграем, почитаем, погуляем», - то ответное внимание с вашей стороны и время, которое вы потратите на общение с ним, будет много для него значить. Кроме того, таким же выражением любви может стать ваша помощь ребенку в том, что он сам пока не может сделать самостоятельно.

Для того чтобы определить, что для вашего ребенка важнее всего в качестве подтверждения любви, можно:

- подумать о том, как ребенок выражает свою любовь окружающим;
- вспомнить, о чем он просит чаще всего;
- обратить внимание, на что ваш ребенок жалуется чаще всего;
- дать ему возможность выбрать из нескольких вариантов.

Можно, например, сказать: «Мне хочется, чтобы мы как можно интереснее провели время. У меня сегодня почти нет дел. Что бы тебе хотелось – вместе погулять (внимание, время) или вместе приготовить вкусный обед для семьи (помощь)?» Или: «Я буду очень занята в ближайшие дни, дома буду находиться мало, я хочу сделать для тебя что-нибудь приятное. Я могу привести тебе что-нибудь в подарок или сочинить стихотворение в твою честь (поощрение)».

Кроме того, помощницей в подтверждении родительской любви может стать игра «Потому что...». В нее играют так: вам надо по очереди придумать продолжение фразы: «Я люблю тебя, потому что...» Это весело, почти не требует времени и вселяет в ребенка уверенность и спокойствие.

Дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми.

Первые дни ребёнка дома

Если вы взяли ребёнка воспитывавшегося в интернатном учреждении, то первые дни и недели его пребывания в семье у него могут возникнуть, кажущиеся странными, особенности поведения. В этой памятке мы постараемся объяснить их причины и дать некоторые рекомендации как сгладить возможные проблемы и облегчить ребёнку привыкание к семье и её укладу.

Дело в том, что почти во всех детских сиротских учреждениях, в связи с особенностями их организации, к детям применяется поточный метод воспитания, подавляющий индивидуальность ребёнка и вырабатывающий привычку к соблюдению жёстких норм и правил. Другой фактор - это практически полное отсутствие в таких учреждениях мужчин и, соответственно, опыта общения детей с ними. Резкое изменение распорядка, расширение круга контактов, отрыв от привычной обстановки может спровоцировать беспокойство, расстройство сна, аппетита, появление моторных расстройств и неадекватные реакции на ваши действия и слова.

Помните:

1. У ребёнка был жёсткий режим, старайтесь его не сразу и не сильно менять. Выясните, какой режим был для ЭТОГО ребёнка в ЭТОМ учреждении. Какие реакции проявлял он при изменении режима, а также, какие тенденции в нарушении режима были характерны для этого ребенка. Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим сместится в эту сторону, но не сильно.

2. Выясните предпочтения в еде, чем он питался, не настаивайте, если ребёнок будет отказываться от каких-то ценнейших, на ваш взгляд, продуктов, например рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он всё это начнёт есть.

3. Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга, маленького ребёнка непривычные игрушки могут и напугать. Попросите у воспитателей взять с собой игрушку, к которой он больше всего привык. Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы, знакомые ему по учреждению и создающие у него

ощущение знакомого и приятного.

4. Не перегружайте ребёнка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю-две, пока ребёнок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.

5. Устраните новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи. Вынесите из его комнаты сильно пахнущие растения, косметические средства.

6. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.

7. Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это всё сразу и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает и может привести к серьёзным расстройствам или аллергическим реакциям. Умеренность и постепенность в это время для ребёнка гораздо важнее мер по компенсации обделённости его в чём-либо.

8. Не спешите к увеличению познавательных нагрузок. Старайтесь не перегружать ребёнка на самом первом этапе, необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, а главное здесь стабильность и отсутствие избыточной новизны, её и так у ребенка будет достаточно. Даже старших детей, как бы вам не хотелось, не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние экскурсии, прогулки, походы в музеи. Позвольте им сначала достаточно ознакомиться с домом.

9. Не надейтесь, что ребёнок сразу окажет положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство в ваше отсутствие.

10. Первое время старайтесь быть с ребёнком как можно проводить с ребенком времени, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте всё что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецелурные слова. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь.

Чтобы было проще представить, что происходит с ребёнком во время первых дней освоения нового дома, попробуйте вообразить себе, что вы неожиданно оказались на чужой планете, где море новых непонятных ощущений, а каждый незнакомый шорох содержит угрозу и единственный кто может помочь ему почувствовать себя в безопасности, это вы.

Тайна усыновления.

Её реальные и мнимые преимущества и сложности.

Способы, как сказать ребёнку, что он приёмный.



Стоит ли говорить ребенку, что он неродной? Этот вопрос задают себе все родители, усыновившие малыша. Если все-таки говорить, то когда и как это сделать максимально безболезненно?

Горькая правда или сладкая ложь?

Этот вопрос начинает мучить приемных родителей еще до того, как малыш приходит в семью и остается с ними все то время, пока правда о биологических родителях спрятана вместе с документами об усыновлении.

Главное ваше желание — это *не причинить боли своему ребенку*. Вам кажется, что горькая правда может навсегда отравить ему жизнь. Вы словно бы примеряете на себя эту ситуацию, вы размышляем о том, что бы вы чувствовали, если бы вдруг родители, которых вы любите, оказались неродными. Безусловно, это было бы ударом. И в первую очередь это сокрушающий удар по самооценке: «Я не нужен, от меня

отказались, я плохой, хуже, чем другие».

Однако одни отказались, а другие согласились. Вот они, люди, которые любят, заботятся и желают только добра. Если вы смотрите на эту ситуацию глазами ребенка, то видите только факт отказа. А если вы смотрите на нее глазами взрослого человека, то понимаете, что те, кто отказались от малыша по каким-то причинам, не были готовы к его появлению или не могли воспитать его. Вы же такую возможность имеете, ваши действия были осознаны, вы готовы любить и растить этого человека. Значит, он ничего не потерял, а только приобрел. И вы, имея жизненный опыт, способны донести эту мысль до своего ребенка и доказать, что отказ биологических родителей не имеет к его личности никакого отношения.

При такой позиции вы не только не травмируете его открытием своего секрета, а добавите в ваши отношения уважения и благодарности.

Представим себя на месте подростка, которому сообщают о том, что мама с папой, которых он помнит с детства, не рожали его, а взяли из детского дома. Один из первых вопросов который возникает в голове в такой ситуации — это «Почему мне не сказали раньше?» Для большинства людей горькая правда действительно дороже сладкой лжи, потому что осознание того, что самые близкие в жизни люди долгое время обманывали, очень болезненно, порой даже невыносимо. Ведь до определенного момента ребенок всю свою жизнь воспринимает через родителей, их слова — истина в первой инстанции. И если вдруг из фундамента доверия выбивается такой основополагающий камень, то под сомнение ставится каждое слово, когда-либо произнесенное близкими людьми. Это может навсегда подорвать доверие ребенка, как к своим родителям, так и к людям вообще.

Конечно, есть люди, которые предпочитают жить в иллюзорном мире. В данном же случае вашими палачами могут стать болтливые соседки, врачи и другие люди, которые окажутся в курсе того, что ваш ребенок неродной. И тогда это будет худшим из возможных вариантов.

Когда придет время?

Большинство приемных родителей умышленно оттягивают момент открытия правды, потому что считают, что дети не способны понять в раннем возрасте, что такое детский дом, разницу между биологическими и приемными родителями. Чаще всего дело не в этом, и родители пытаются обмануть самих себя, прикрываясь неготовностью малыша к тяжелому открытию. Просто родителям страшно, что узнав о том, что они «ненастоящие» родители, ребенок перестанет их считать родными людьми, и гармония в семье нарушится. Если ребенок начал задаваться вопросом своего появления на свет, то он готов к любой информации, которую дадут ему его родители, главное, чтобы это было максимально близко к правде. У него не должно быть ощущения обмана.

Если вы с самого начала не делаете из этого секрета и рассказываете о его появлении в вашей семье как о чем-то естественном и положительном, то и реакция малыша будет соответствующей. Так что лучший возраст для раскрытия тайны — это возраст первых вопросов из серии «Откуда я появился?»

Если вы скажете ребенку о том, что он усыновлен, еще до того, как он научится говорить, это слово так прочно войдет в лексикон, что не будет вызывать никаких негативных эмоций. Посудите сами, разве можно устоять перед признанием: «Как же мы рады, что усыновили тебя! Ведь мы так давно тебя ждали, нам тебя не хватало...»

Но ситуации бывают разные, и разные бывают дети. Кто-то начинает задавать вопросы о своем рождении раньше, кто-то позже, а кому-то уже начали говорить неправду.

Правильно выбираем слова

Дети в возрасте до четырех лет мало интересуются подробностями своего появления на свет, у них еще почти нет прошлого и совсем нет представлений о будущем. Они живут только "сейчас". И поэтому им важно, чтобы в этот момент все было легко и гармонично. Очень чуткие к душевному состоянию родителей, малыши в это время безошибочно определяют темы,

на которые вы не хотите с ними говорить, и не будут задавать вопросов. И это не от того, что им не интересно, а потому что родители не хотят отвечать на вопросы. В этот период жизни малышом самое главное — не то, что вы будете им говорить, а что вы сами будете чувствовать в сердце при поднятии вопроса об усыновлении. Усвойте и прочувствуйте раз и навсегда, что это не стыдная, болезненная тайна под семью замками. Возможно, вы спасли жизнь этому ребенку, и нет ничего страшного, если вместо аиста или капусты в вашем рассказе уже появится дом, куда приносят детей, в котором вы выбрали замечательного малыша.

В этом же возрасте вы уже можете начать закладывать благоприятный фундамент для будущего понимания ребенка, что в приемных родителях нет ничего плохого. Безотносительно к его личности вы можете рассказать ему сказку о приемных родителях или разыграть такую сценку при игре в куклы. Хорошо подойдет, например, история Маугли, где приемный ребенок стал лесным героем. И, соответственно, старайтесь избегать сказок со злыми мачехами, которые издеваются над своими падчерицами. Таким образом, вы закладываете в малыша опыт и определенное отношение к статусу приемного ребенка. Так ему будет гораздо легче принять эту новость в будущем.

Для ребенка в возрасте до четырех лет все слова мамы и папы воспринимаются буквально. Минув рассказы про капусту, вы можете сказать, что усыновили ребенка, т.е. завели себе сына или дочку. Не поняв истинного смысла этого процесса, он успокоится на этом, узнав правду, но, по-прежнему, считая вас самыми настоящими мамой и папой.

В возрасте от пяти до семи лет детей начинают одолевать сотни вопросов, в том числе и о появлении их на свет. Здесь они сами облегчат вам задачу, с неподдельным интересом выясняя значение каждого произнесенного вами слова, потому что им уже важно знать не только то, что все в порядке, им важно действительно понять, как это произошло. Это самый подходящий период для открытия секрета его рождения.

Отвечать на вопросы малыша надо спокойно, четко, просто и максимально понятно для его уровня развития. Не пытайтесь говорить с ним об этом, как со взрослым, и мотивировать уход его родителей глобальными социальными проблемами или чем-то еще, что в таком возрасте понять сложно, а вот испугаться можно. Но и добрых позитивных сказок, не имеющих ничего общего с реальностью, тоже рассказывать не нужно. Выбирайте путь незамысловатой правды, сопровождаемой доброй любящей улыбкой.

Не забудьте упомянуть в своем рассказе о том, что есть родители, которые могут родить и воспитать ребенка. И есть те, которые могут родить, но не могут воспитать. И есть, наконец, те, которые не могут родить, но могут воспитать. Тогда те, кто родили, отдадут детей тем, кто может их воспитывать, и тогда все счастливы — и родители, и ребенок.

Будьте готовы к тому, что ребенок не один и не два раза может спросить вас об истории своего появления в вашей семье. Бывает так, что детям надо несколько раз услышать одну и ту же историю, чтобы зафиксировать в памяти свои представления на какую-либо тему. В такие моменты вы можете проверить, насколько правильно малыш понял вас. Вы можете попросить его рассказать историю его появления на свет своим игрушкам и в случае чего поправить.

Предподростковый и подростковый возраст (т.е. от 12 и старше) является самым сложным и неподходящим для подобной новости, потому как в этот момент все и вся ставится ребенком под сомнение, скачет настроение и самооценка, любые слова и действия родителей воспринимаются в штыки. Ребенок часто испытывает чувство одиночества, ему не понятны многие социальные явления, мир кажется ему враждебным и непредсказуемым.

Когда вы решитесь сообщить своему ребенку, что он приемный, очень важно подобрать момент в ваших отношениях, когда нет недопониманий, т.к. ваше сообщение может показаться ему подходящим обоснованием для происходящих семейных конфликтов. Стоит сразу подчеркнуть тот факт, что все это время вы любили и любите его, и биологическое происхождение как не сказывалось, так и не будет сказываться на вашем отношении к нему.

Несомненно, стоит извиниться перед ребенком, что вы не открыли ему правду раньше. Объясните свое решение скрывать правду тем, что для вас он всегда был и будет родным, и что вы не хотели делать ему больно. И говорите это сейчас потому, что он стал взрослым. И

потому вы можете говорить с ним как со взрослым, надеясь на полное взаимопонимание и поддержку.

Часто в подростковом возрасте у приемных детей возникает желание найти своих биологических родителей. В этом возрасте подростки вплотную заняты самоопределением, осознанием своей роли в обществе и т.д. Им может казаться, что отыскав своих настоящих маму и папу, они смогут найти ответы на многие вопросы, касающиеся их самих. Не мешайте начать поиск, даже помогите, предоставив всю имеющуюся у вас информацию. Однако стоит предупредить ребенка о том, что велика вероятность разочарования. Возможно, биологические родители не захотят пойти на контакт, они могут оказаться больными и т.п. Будьте готовы к тому, чтобы успокоить и всеми возможными силами поддержать своего ребенка в случае неудачи. Не забудьте также сказать ему, что каждый из нас сам выбирает свою дорогу, что ребенок не обязан идти по стопам как приемных, так и биологических родителей. И если все-таки ребенок решает покинуть вас, скажите ему, что вы будете его ждать, любить и скучать.

РАЗДЕЛ 7.

«ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА

Любое поведение имеет свои причины и определенные цели. Если ребенок ведет себя «плохо» - значит, он пытается сообщить Вам что-то важное.

Прежде, чем принимать меры, постарайтесь понять причины трудного поведения ребенка. Иногда причины кроются в его прошлом негативном опыте, а иногда трудное поведение может говорить об отсутствии у ребенка других, «хороших» моделей поведения.

Трудное поведение появляется, когда ребенок испытывает стресс, напряжение, утомление, когда к нему предъявляются слишком высокие или жесткие требования. Также, причинами могут быть недостаток эмоционального тепла и внимания со стороны родителей, нарушения детско-родительских отношений, конфликты в семье, насилие.



Об эффективности и приемлемости наказаний и поощрений ребёнка

Часто родители задают вопрос: можно ли наказывать детей? Во взрослой жизни наказаний практически нет, если не считать сферу уголовного и административного права и общения с сотрудниками ГИБДД. Нет того, кто стал бы нас наказывать, «чтобы впредь такого не повторялось». Все гораздо проще. Если мы плохо работаем, нас уволят и на наше место возьмут другого человека. Чтобы наказать нас? Ни в коем случае. Просто чтобы работа была продуктивнее. Если мы эгоистичны, у нас не будет друзей. В наказание? Нет, конечно, просто люди предпочитают общаться с более приятными личностями. Если мы курим, лежим на диване и едим чипсы, то состояние здоровья ухудшится. Это не наказание - просто естественное следствие наших поступков. Если мы не умеем любить и заботиться, строить отношения от нас уйдет супруг - не в наказание, а просто ему надоест. Большой мир строится не на принципе наказаний и наград, а на принципе естественных последствий. Что посеешь, то и пожнешь - и задача взрослого человека просчитывать последствия своих действий и принимать соответствующие решения.

Методы и приемы поддержания дисциплины, способствующие преодолению «трудного поведения» ребенка».

Процесс дисциплины – весьма сложное явление, но мы можем воспользоваться целым рядом дисциплинарных подходов, методов и приемов. Один из наиболее действенных способов помочь ребенку справиться с негативным поведением – это стимулирование положительного поведения. Ни один ребенок не ведет себя плохо постоянно. Заметить когда ребенок он ведет себя хорошо, не менее важно, чем определить поведенческие проблемы.

Приемы, стимулирующие положительное поведение ребенка:

- Похвала: устная (когда мы говорим ребенку (подростку), что мы им довольны), невербальная (улыбка, подмигивание, кивок), физическая (объятия, поцелуи, похлопывания, рукопожатия), передача положительных чувств (когда мы говорим детям, как они поднимают нам настроение, как они нам дороги, как мы их любим).

- Вознаграждение: материальное (не должно быть слишком частым), привилегии (больше поспать утром, если установлен строгий режим дня, больше времени на игру в компьютер и т.д.).

- Игнорирование (используем, когда поведение ребенка направлено на привлечение внимания родителя в форме негативного самопредъявления. Игнорирование неуместно: когда поведение может нанести вред ребенку или окружающим, привести к уничтожению имущества, когда мотив поведения – не борьба ребенка за внимание).

Приемы реагирования на нежелательное поведение ребенка:

- Установление правил. Когда детям известны границы дозволенного, нет необходимости повторять им всякий раз, что нужно делать в той или иной ситуации, правила делают ненужным долгие обсуждения по простым жизненным ситуациям.

- Изменение окружающей обстановки. Если ребенок склонен к воровству, то изменением окружающей обстановки будет то, что вы не станете оставлять деньги в доступных для него местах. Если подросток склонен к употреблению спиртных напитков, вы сделаете все возможное, чтобы ваш бар стал недоступным местом для него, и это тоже будет изменением окружающей обстановки ребенка, с целью предотвращения проблем трудного поведения ребенка или способом реагирования на проблему.

- Логические последствия (разумные наказания). Если ребенок оставил велосипед на улице, то на следующий день родитель запрещает кататься на велосипеде. Если подросток уничтожил чью-то собственность, он должен возместить ущерб (уменьшение карманных денег, трудоустройство на каникулах и т.д.). Если ребенок разбивает свои игрушки о стену, то родители убирают их на некоторое время. Если ребенок замечен в курении в своей комнате, он утрачивает привилегию закрытой двери. Кроме того, от него можно потребовать сделать уборку, чтобы уничтожить запах дыма в комнате.

**Как привить ребенку дисциплину
(Памятка приёмному родителю)**

- Постоянно информируйте ребенка и поддерживайте его вовлеченность в события.
- Предотвращайте малейшее непонимание простыми объяснениями.
- Избегайте приказного тона, обращайтесь с детьми уважительно.
- Выполняйте свои обещания.
- Физические меры воздействия и оскорбления категорически запрещены. Никогда не унижайте детей – никогда!
- Если все-таки необходимо сделать «внушение», сделайте это наедине.
- Обсудите с ребенком его поведение, вызвавшее необходимость «внушения».
- А потом побудьте вместе и убедитесь, что он правильно все понял.
- Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.
- Всегда объясняйте им, почему вы даете им какие-то инструкции.

•Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании. Хорошенько подумайте об этом аспекте!

•Ваша поддержка должна выражаться, прежде всего, в формировании у них чувства безопасности. Избегайте порицания и криков по отношению к ним. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания.

•Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше, у них седые волосы и морщины на лице. Имея дело с детьми, вы должны заработать их уважение. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитетными методами. Объясните им, почему вы не можете их удовлетворить. Главное – это слушать детей.

•Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им и уверены в том, что они плохие, тяжкое бремя и источник сплошных неприятностей. Неприветливые, унылые (а порой и резкие) слова наносят огромную травму детям в процессе их роста, развития творческих способностей и психологических навыков общения. Ведь дети смотрят на взрослых как на образец для подражания и ждут от них поддержки. В противном случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». Надо ли говорить о том, что это воспринимается детьми очень болезненно, способствует формированию неадекватных реакций, а может даже серьезно затормозить их развитие. И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: «Я хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью». Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

•Когда вы отдаете распоряжения, вы можете формулировать их следующим образом: «Мне нужна твоя помощь. Пожалуйста, убери свою обувь от двери». Ключевым моментом в данной ситуации является просьба о помощи.

•Сообщайте детям заранее, что они должны подготовиться к какому-то занятию (например, к обеду) через пять минут.

•Предоставляйте детям как можно больше возможности для выбора. Давайте им только одно задание на определенный период времени, чтобы они не были перегружены слишком большим количеством распоряжений.

•Посидите с детьми и вместе обсудите, каковы будут их ответные меры на их плохое поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если ты не убережешь свои игрушки?» И в дальнейшем придерживайтесь достигнутого уговора.

•Выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Вы не должны отсылать детей просто в их комнату, где полно игрушек и всяких интересных вещей, с которыми можно поиграть во время наказания.

•Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Если вы досчитали до трех, а он не прекратил безобразничать, его следует наказать.

•Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Дети должны твердо знать, что любое действие имеет последствия. Если ребенок кричит или ведет себя плохо, вы должны продлить время наказания. Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.

•Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребенка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение. Это хороший метод контроля за поведением детей.

•Не забывайте подмечать, когда дети хорошо себя ведут, и хвалите их за то, что они отвечают вашим ожиданиям: «Я рада, что ты...» или «Это здорово, что ты...».

- Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете.
- Дети чувствуют себя в большей безопасности, если имеют дело с многократно повторяющимися действиями, они более восприимчивы и лучше реагируют, когда регулярно едят, спят, играют.
- Не забывайте быть последовательным, даже если вы чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае дети поймут, что им совершенно не требуется следовать правилам, потому что эти правила все время меняются.
- Вместо запрета лучше скажите ребенку: «Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что случится, если ты поступишь так?» Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?» И он поведаст вам о своих действиях.

РАЗДЕЛ 8.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ. МЕРЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ РИСКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ И ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.



Одна из основ детской безопасности – это наша родительская предусмотрительность. Главный ее закон: **«Предвидеть, по возможности избежать, при необходимости – действовать»**. Попробуйте взглянуть на свой дом не взглядом мудрого взрослого, а глазами шустрого активного ребенка. Ему все хочется потрогать и самому все изучить. Важно как можно чаще ставить себя на место ребенка. Только так можно предотвратить неожиданные ситуации.

Если в доме нет конструкций, которые могут легко завалиться, значит, малыш никогда ничего на себя не перевернет. Если вы привыкли всегда убирать свисающие вниз шнуры от бытовой техники, значит, стоящий на гладильной доске утюг или электрочайник на кухонном столе никогда не свалится малышу на голову. Если все ящики вашей мебели имеют специальные фиксаторы, значит, ребенок никогда не вытащит ящик целиком и не уронит на себя все его содержимое. Если у вас в ванной комнате лежит нескользкий коврик и вы никогда не оставляете там ребенка без присмотра, значит, вы свели возможность травматизма в этом помещении до минимума. В целях безопасности поставьте на двери ванной и туалета только такие замки, которые можно легко открыть снаружи.

Нельзя сбрасывать со счетов и **электричество**. Обязательно расскажите ребенку назначение и устройство розеток. А еще лучше пусть папа разберет розетку вместе с малышом. Однажды увидев ее устройство, ребенок, скорее всего, не захочет разбирать ее самостоятельно. Объясняйте и постоянно напоминайте, как опасно засовывать в розетку разные предметы, особенно металлические. Этой болезнью страдают практически все дети самых разных возрастов. В доме, где есть малыши, стоит пользоваться специальными

заглушками, а вот подросших карапузов лучше научить правилам пользования электроприборами. Это куда эффективнее, чем запрещать и прикрикивать.

Мы все много раз слышали и отлично знаем правило: **лекарства, моющие средства, бытовая химия и прочие ядовитые вещества** должны храниться в закрывающихся ящиках или шкафах и быть недоступными для ребенка. Знать-то знаем, но выполняем ли? Статистика безжалостна. Именно отравления бытовой химией стоят на первом месте среди всех несчастных случаев, происходящих с детьми. И, как правило, случается это из-за нашей халатности. Чаще всего, дети пробуют содержимое флаконов по ошибке, спутав их со знакомыми продуктами питания (сок, мед, варенье) или польстившись на красивый цвет и приятный запах. Особенно часто это происходит, если родители хранят бытовую химию в емкостях от пищевых продуктов. Например, в пластиковых бутылках из-под напитков.

Но просто запирать банки и флаконы на замок мало. Мы не сможем оберегать малыша от окружающего мира бесконечно. Значит, как и во всех других случаях, детский интерес нужно предвидеть и предупредить. Покажите ребенку имеющуюся в доме бытовую химию и объясните ее назначение. Обратите внимание малыша, что многие средства настолько ядовиты, что работать с ними лучше в перчатках, потому что они могут причинить вред, даже просто попав на кожу. Ребенок должен абсолютно четко знать, что никакие из этих средств нельзя пить и есть, даже если они «съедобно» пахнут. Напоминайте об этом почаще и обязательно рассказывайте о возможных последствиях подобных «дегустаций». А самые опасные вещества – бытовые яды и удобрения – должны быть категорически недоступны детям.

Это же касается и лекарств. Любой ребенок хотя бы раз в жизни их употреблял, и часто уверен, что лекарства – штука нужная и полезная. Не стоит его в этом разубеждать, но объясните, что лекарства может назначать только врач или, иногда, мама. Каждое лекарство помогает при определенной болезни, а в других случаях может быть опасным. Таблетки и сиропы (даже «безобидные» витамины) – не конфеты, и не варенье и их нельзя есть столько, сколько хочется. Только в определенной дозе лекарство лечит, в других дозах оно может стать ядом. Никогда не доверяйте даже очень сознательному ребенку самому принимать необходимые лекарства, он должен делать это всегда под вашим контролем.

Воспитательную работу по теме безопасности нужно начинать с самого раннего возраста, не полагая наивно, что он слишком мал и ничего не понимает. Обязательно договоритесь между родственниками, которые принимают участие в воспитании ребенка, а также с няней, если она у вас есть, что разрешено ребенку, а что нет. Чтобы исключить манипуляций вами со стороны ребенка: мама это запрещает, а папа разрешает.

Важно! Никогда не оставляйте ребенка без присмотра в ванной, во время еды или когда он находится в высоком стульчике.

Дети во всем копируют взрослых, помните об этом. И детская безопасность начинается с нас самих: с нашего здравомыслия, способности предвидеть поступки ребенка, положительного примера. И, конечно, с нашей безусловной и искренней родительской любви! В общем, желаем Вам, дорогие родители, изобретательности, любви, понимания и здравомыслия. И тогда с вами и вашими малышами никогда ничего не случится...

Жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами, не только наносит непоправимый вред их здоровью, но имеет также тяжелые социальные последствия. У большинства жертв домашнего насилия развиваются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, в эмоциональной сфере, что делает их неполноценными членами общества.

Основопологающим документом является «Конвенция о правах ребенка», из положений которой следует, что ребенок должен быть защищен от всех форм жестокого обращения.

Согласно Конвенции, ребенком «является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

Причинами жесткого обращения с детьми является общий агрессивный фон общества, обычно определяемый как массовые враждебные действия, направленные на причинение страдания, физического или психологического вреда или ущерба либо даже на уничтожение данной массой (толпой) других людей или общностей.

Проявление агрессивности как причины жесткого обращения с детьми кроется в том, что согласно принятым воззрениям каждый человек должен иметь право на самоутверждение, а лишенный его – на самозащиту, чтобы восстановить чувство своей значимости, необходимое для нормального существования.

Лица, подвергающиеся или подвергшиеся в прошлом жестокому отношению в семье, часто страдают от сопутствующих психических расстройств. У таких детей может наблюдаться склонность к суициду, алкоголизму, наркомании, бродяжничеству, то есть к девиантному поведению.

Главным вопросом о психологических последствиях жестокого обращения, который встает перед специалистом, является вопрос о характере семейного воспитания. Речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку и в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для него потребностей.

Теория о циклическом характере домашнего насилия была представлена в 1970-е годы американской исследовательницей Ленор Уолкер (англ. Lenore Walker) и на сегодняшний день является общепринятой. Согласно данной концепции, домашнее насилие — это повторяющийся с увеличением частоты цикл действий, включающий в себя 4 стадии:

1.Нарастание напряжения в семье. Возрастает недовольство в отношениях и нарушается общение между членами семьи. На этой стадии жертва старается утихомирить агрессора.

2.Насильственный инцидент. Происходит вспышка жестокости вербального, эмоционального или физического характера. Сопровождается яростью, спорами, обвинениями, угрозами, запугиванием.

3.Примирение. Обидчик приносит извинения, объясняет причину жестокости, перекладывает вину на жертву, иногда отрицает произошедшее или убеждает жертву в преувеличении событий («раздувании из мухи слона»).

4.Спокойный период в отношениях («медовый месяц»). Насильственный инцидент забыт, обидчик прощен. Фаза называется «медовый месяц» потому, что качество отношений между партнёрами на этой стадии возвращается к первоначальному.

После «медового месяца» отношения возвращаются на первую стадию, и цикл повторяется. С течением времени каждая фаза становится короче, вспышки жестокости учащаются и причиняют больший ущерб. Жертва не в состоянии урегулировать ситуацию самостоятельно.

В редких случаях имеют место единичные вспышки домашнего насилия (например, насилие на свиданиях), не соответствующие вышеприведенной теории.

Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми

Работники органов здравоохранения, образования, социальной защиты населения в целях принятия в своей повседневной деятельности эффективных мер защиты прав ребенка должны иметь представление о наиболее часто встречающихся формах насилия над ребенком, диагностических признаках, реальных путях предотвращения насилия в отношении детей и, в конечном счете, содействовать своими практическими действиями укреплению института семьи.

1. Физическое насилие

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

К нему относится также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Физическое насилие над ребенком могут совершать родители, лица, их заменяющие, или другие взрослые.

Чаще всего это происходит в семьях, где:

- убеждены, что физическое наказание является методом воспитания;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- нарушен эмоционально-психологический климат семьи (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- родители предъявляют чрезмерные требования к детям, не соответствующие их возрасту и уровню развития;
- дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы.

Распознавание факта физического насилия над ребенком

Характер повреждений:

- синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- повреждения и переломы костей, припухлость и болезненность суставов;
- выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- участки облысения, кровоподтеки на голове;
- повреждения внутренних органов;
- «синдром сотрясения» у грудных детей.
- на случайный характер травм указывает:
- множественность повреждений, различной степени давности (свежие и заживающие), специфический характер (отпечатки пальцев, предметов);
- несоответствие характера повреждений и объяснений, которые дают взрослые;
- наличие других признаков жестокого обращения (отставание в развитии, санитарно-гигиеническая запущенность);
- появление травм после выходных и праздничных дней.



Особенности поведения:

Возраст до 3 лет: боязнь родителей или взрослых: редкие проявления радости, плаксивость; реакция испуга на плач других детей; плохо развитые навыки общения; крайности в поведении - от агрессивности до полной безучастности.

Возраст от 3 до 7 лет: заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость; пассивная реакция на боль; негативизм, агрессивность; жестокость по отношению к животным; лживость, воровство; отставание речевого развития.

Младший школьный возраст: стремление скрыть причину повреждений и травм; боязнь идти домой после школы; одиночество, отсутствие друзей; плохая успеваемость, неспособность сосредоточиться; агрессивность.

Подростковый возраст: побеги из дома; употребление алкоголя, наркотиков; попытки самоубийства; криминальное или антиобщественное поведение.

Основными особенностями поведения родителей или опекунов, если они избивают детей, являются:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у детей;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- позднее обращение или необращение за медицинской помощью;
- отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении с ребенком;
- неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- большее внимание к собственным проблемам, нежели имеющимся у ребенка повреждениям.

2. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость)

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка.

Причинами неудовлетворения основных потребностей ребенка могут служить:

- отсутствие соответствующего возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- отсутствие заботы и присмотра за ребенком;
- отсутствие внимания и любви к ребенку и др.

Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы, лица с психическими расстройствами, с низким социально-экономическим уровнем жизни, имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость, перенесшие жестокое обращение в детстве; социально изолированные; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства.

Последствия моральной жестокости у детей

Внешние проявления:

- утомленный, сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;
- неряшливый вид, одежда не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки:

- отставание в весе и росте от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- частые «несчастные случаи», гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- запущенный кариес;
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

Особенности поведения:

- постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания/участия;
- частые пропуски школьных занятий;
- крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в «псевдовзрослой» манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

3. Эмоциональное (психологическое) насилие

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием.

К этой форме жестокого обращения с детьми относятся:

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:



- задержка психического развития;
- невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- избыточная потребность во внимании;
- депрессия, попытки суицида;
- неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ложь, воровство, девиантное (или «отклоняющееся», асоциальное) поведение;
- нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные

заболевания, астма и др.).

Возрастная специфика:

Для детей раннего возраста более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.

Для младших школьников - проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

У детей в препубертатном периоде могут наблюдаться уходы из дома, девиантное и/или делинквентное (криминальное) поведение, хроническая неуспеваемость.

В пубертатном периоде - депрессия, растет агрессивность, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания.

Группы риска детей по эмоциональному насилию:

- дети, появившиеся на свет от нежеланной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;

- дети раннего возраста;
- дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;
- дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;
- дети из семей, где внутрисемейное насилие является нормой жизни;
- дети, родители (или один из родителей) которых употребляют алкоголь, наркотики, страдают депрессией;
- дети, в семье которых много социально-экономических и психологических проблем.

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:

- не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- публично оскорбляют, бранят, унижают, высмеивают ребенка;
- сравнивают с другими, сверхкритично относятся к нему;
- обвиняют ребенка во всех своих неудачах и пр.

4. Сексуальное насилие

Сексуальное насилие или развращение - есть вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды. К данному виду насилия относятся:

- половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным, оральным способом;
- мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон;
- введение предметов во влагалище или анус;
- сексуальная эксплуатация ребенка для порнографических целей или вовлечение в проституцию;
- мастурбация обоюдная, со стороны ребенка или взрослого;
- демонстрация эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка;
- совершение полового акта в присутствии ребенка;
- демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (эксгибиционизм);
- подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;
- может не осознавать значение сексуальных действий в силу функциональной незрелости;
- не в состоянии в полной мере предвидеть все негативные для него последствия этих действий.

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:

- патриархально-авторитарный уклад;
- плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;
- конфликтные отношения между родителями;
- мать ребенка чрезмерно занята на работе;
- ребенок долгое время жил без родного отца;
- вместо родного отца - отчим или сожитель матери;
- мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице;
- родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;

- родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т.п.

Распознавание сексуального насилия над ребенком

Характер травм и заболеваний:

- повреждения генитальной, анальной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы;
- «зияние» ануса;
- следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер;
- наличие заболевания, передающегося половым путем;
- беременность;
- недержание кала («пачкание одежды»), энурез;
- нервно-психические расстройства;
- психосоматические расстройства.

Особенности психического состояния и поведения ребенка

Дети дошкольного возраста: ночные кошмары; страхи; регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста); несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками; открытая мастурбация.

Дети младшего возраста: резкое ухудшение успеваемости; невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания о половых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивное поведение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.

Подростки: депрессия; низкая самооценка; агрессивное, антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией; сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства; употребление алкоголя, наркотиков; проституция, беспорядочные половые связи; уходы из дома; насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.

Как показывает практика, в 80% случаев сексуальное насилие над ребенком совершается его родственником или знакомым.

Данная форма насилия требует глубокого изучения для принятия в повседневной практике мер профилактики, выработки настороженности и тактики соответствующего поведения у родителей, самих детей, расширения знаний в данной области соответствующих специалистов, в первую очередь, медицинских и педагогических работников.

Обеспечение безопасности ребенка во многом связано с предостережением его от необдуманных контактов с посторонними людьми, но этого все-таки может оказаться недостаточно, чтобы избежать сексуального насилия: в 85% случаев сексуальное насилие совершает не посторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него, доверяет ему или даже любит. Многие жертвы не рассказывают о перенесенном насилии, пока не станут взрослыми, а некоторые из них никогда не раскрывают эту тайну. **Рассказать кому-либо о сексуальном насилии трудно для жертвы по многим причинам:**

- угрозы со стороны насильника;
- насильник хорошо знаком ребенку или его родственникам, и ребенок может жалеть его;
- жертва может считать себя виновным в насилии;
- ребенок любит насильника или нуждается в нем;
- пострадавший может быть заинтересован в особом внимании, которое ему уделяет насильник;
- ребенок не понимает, что то, что с ним делают - плохо;
- несовершеннолетний может бояться, что ему не поверят.

Что дети должны знать, чтобы защитить себя?



Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать «нет», рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, - эти навыки, жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности.

Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже

маленькие дети должны знать правильные названия частей тела, включая половые органы.

Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя только те слова, которые они понимают. Ванная комната может быть самым подходящим местом для обучения личной безопасности. При мытье ребенка-дошкольника следует дать ему мыло, чтобы он сам вымыл свои половые органы. Необходимо объяснить, что эта часть тела является интимной, что никто, кроме врача в случае необходимости, не может прикасаться к ней без его согласия, и сам ребенок тоже не должен трогать интимные части тела других людей.

Необходимо научить ребенка:

- доверять своим чувствам, интуиции. Таким образом, он сможет распознать возможную опасность и избежать ее;

- уметь различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения

При этом *следует объяснить*, что:

- хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия;

- плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранить душу;

- смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение. Ими могут быть прикосновения, которые начинаются как хорошие, а потом причиняют боль. Например, щекотка, продолжающаяся слишком долго. Или же это могут быть приятные прикосновения, но тех людей, которых ребенок знает недостаточно хорошо, или «тайные» прикосновения, когда кто-то трогает интимные части тела.

Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

- громко сказать «нет», глядя прямо в глаза тому, кто это делает;

- убежать;

- рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

Ребенку необходимо разъяснить, что, хотя воспитанные дети и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научить ребенка твердо говорить «нет» в случае любого посягательства на его неприкосновенность так же, как его учат закрывать дверь, когда он моется в ванной.

Родители должны поддерживать со своими детьми доверительные отношения. Для этого необходимо создать такие взаимоотношения в семье, когда ребенок может свободно обсуждать со взрослыми любые проблемы. Важно поддержать право ребенка на отказ обнять или поцеловать взрослого, если он этого не хочет: эти ласки даже со стороны родственника или близкого знакомого семьи могут быть неприятны ребенку. Альтернативой им может стать доброжелательный разговор или рукопожатие как выражение теплых чувств.

От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях; задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях; поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями - это одно из наиболее важных условий, которые помогают избежать беды.

Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми, а секретность, окружающая взаимоотношения малыша или подростка с другими людьми, должна насторожить.



Взаимоотношения с посторонними

Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды:

- входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер или водопроводчик;
- самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;
- несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;
- рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;
- нужно научить ребенка пользоваться телефоном-автоматом, знать номер домашнего телефона и почтовый адрес;
- если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут;
- выручает и использование в семье пароля безопасности. При этом важно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетний будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в помощи и пр.

В настоящее время, подавляющее большинство исследователей признает, что **применяемое по отношению к детям наказание (особенно физическое) выступает как модель агрессивного поведения**. Во многих случаях агрессия в виде наказания не осуждается окружающими.

Агрессивность и жестокость в воспитании детей формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе.

Жестокое обращение с детьми формирует малообразованных, социально-дезадаптированных личностей, не имеющих навыков трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Важным социальным последствием насилия по отношению к детям является воспроизводство самой жестокости. Таким образом, выявление фактов жестокого обращения с детьми в семье - это важный этап профилактики девиантного поведения подростков.

Прежде чем применить физическое наказание к ребенку, остановитесь! Помните, что физические наказания:

1. Преподают ребенку урок насилия.
2. Нарушают безусловную уверенность, в которой нуждается каждый ребенок - что он любим.
3. В них содержится ложь: притворяясь, будто решают педагогические задачи, родители, таким образом, срывают на ребенке свой гнев. Взрослый бьет ребенка только потому, что его самого били в детстве.
4. Физические наказания учат ребенка принимать на веру противоречивые доказательства: «Я бью тебя для твоего собственного блага». Мозг ребенка хранит эту информацию.
5. Вызывают гнев и желание отомстить, желание это остается вытесненным, и проявляется позже.
6. Разрушают восприимчивость к собственному страданию и сострадание к другим, ограничивая, таким образом, способность ребенка познавать себя и мир.

Организация здорового образа жизни

В последние годы в России развиваются службы охраны здоровья матери и ребенка. Однако анализ состояния здоровья детей свидетельствует о неблагоприятных тенденциях. Существенным фактором ухудшения состояния здоровья детей является отсутствие экономических и правовых механизмов, стимулирующих у населения интерес к сохранению здоровья, здоровому образу жизни.

Существует множество факторов, влияющих на здоровье детей в возрастные периоды их жизни, устранение которых и составляет здоровый образ жизни.

<p>Здоровый образ жизни – это ...</p> <p>Полезное питание Физическая активность Закаливание Хорошее настроение</p>	<p>Здоровый образ жизни помогает нам ...</p> <p>Быть успешным Справляться с трудностями Отказаться от вредных привычек Заниматься творчеством</p>
---	--

РАЗДЕЛ 9.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕМЬЕ КАК О РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЕ. РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. РОДИТЕЛЬСКИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РОЛИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.

Роль семьи в жизни человека очень велика. И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что семья стоит у истоков формирования личности. «Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать» (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых).

Счастлив тот ребенок, который воспитывается в хорошей, доброй, умной семье. Каждый ребенок, воспитывающийся в интернатном учреждении, имеет за плечами неблагополучную историю, и как следствие склонны к выстраиванию «неправильной модели мира», в котором они выступают в роли беспомощных и никчемных неудачников, и кто-то другой, только не они, управляет их судьбой.

Попадая в приёмную семью, у детей появляется возможность для благоприятного развития личности. Важным здесь являются правильно выстроенные детско – родительские отношения.

Родительское отношение к ребенку Определение, типы, влияние на психическое развитие

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна.

Варианты родительских позиций, установок, родительского (чаще материнского) отношения

Симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»).

Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение.

Сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество.

Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа.

Позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся».

Позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих



действий.

Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный и др.);
- религиозность;
- национально-культурная принадлежность (европейская, английская, немецкая, японская, американская и другие модели воспитания);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. Роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения.

Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» – это объект для проявления взаимного недовольства супругов-родителей. «Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «беби» с очень ограниченными правами. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важнейшее место в структуре семьи.

Выделяются и другие роли: «ребенок-обуза»; «ребенок-раб», «ребенок-любовник» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «ребенок как оружие» в борьбе с супругом; ребенок – «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).

Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших потребностей – в активном контакте со средой и в активном контроле внешней действительности. Окружение в крайних вариантах может быть излишне устойчивым либо предельно изменчивым; при этом параметры контроля варьируют от обособленности до зависимости.

Виды семейной среды

1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.

2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность, запаздывание психического развития.

3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческих провокаций.

4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхностность контактов и чувств ребенка.

Подобная модель социальной среды используется для интерпретации нарушений воспитания и в детских домах, и в семьях. Выделяют также три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.



Типы родительской любви

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой, как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок так неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

- Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.
- Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.
- Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребенка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.
- Одним из основных психолого-педагогических понятий для наделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль

воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Стили родительского отношения

Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Родительский стиль – это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

Выделяются четыре типа воспитания.

- Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).
- Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).
- Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).
- Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Определить *тип воспитательного процесса* помогают характерные особенности каждого из них (по Э. Г. Эйдемиллеру):

- уровень протекции – мера занятости родителей воспитанием, оценка того, сколько сил, времени, внимания уделяют родители ребенку;
- полнота удовлетворения потребностей (материально-бытовых и духовных);
- степень предъявления требований – количество и качество обязанностей ребенка;
- степень запретов – мера самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения;
- строгость санкций – приверженность родителей к наказаниям как приему воспитания;
- устойчивость стиля воспитания – выраженность колебаний, резкости смены приемов воспитания.

Типы негармоничного семейного воспитания:

потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение, гипопротекция.

Современные родители должны обладать способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

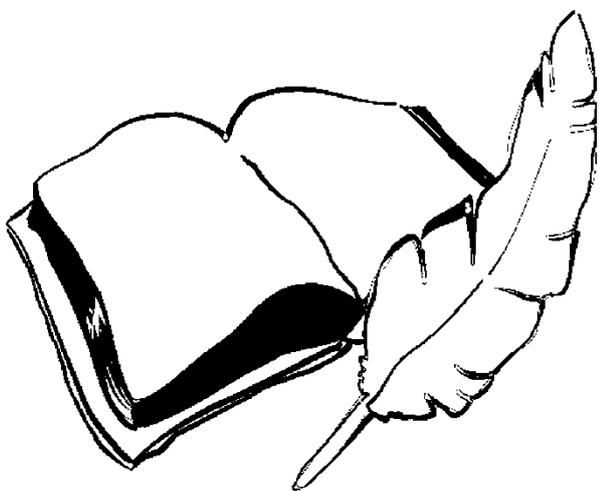


Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции

Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между

родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье; определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все более явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальных функций, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителями.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка — потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности в младенчестве; формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.



Семейная история

Важное значение для становления и развития личности приёмного ребёнка имеет семейная история, образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.

Следует различать объективную картину жизни семьи и ее внутреннюю картину — совокупность субъективных образов семьи. Психолог Т.М. Мишина ввела понятие «образ семьи», или образ «Мы», — своеобразное семейное самосознание, важнейшей функцией которого является регуляция поведения семьи на

основе согласования позиций отдельных ее членов.

Семейное самосознание - согласованный образ семьи, разделяемый всеми ее членами представления о ценностях семьи, ее статусе, образе жизни, ролях, главенстве, нормах и правилах взаимодействия.

Семейная история воплощена в семейной родословной, семейной автобиографии, семейных реликвиях, фотографиях, семейном имени.

Семейные реликвии — это предметы, длительное время сохраняющиеся в семье и передаваемые по наследству, почитаемые семьей и несущие на себе символическое отражение истории семьи и рода. Выделяют два вида реликвий: 1) предметы-символы, создаваемые для выполнения функций освящения истории рода и объединения членов семьи; 2) предметы,

изначально имеющие обрядовое или эстетическое значение. Круг реликвий достаточно широк. Это могут быть иконы, обручальные кольца как символ бракосочетания, украшения; предметы, связанные с рождением, памятные датами (бирки из роддома, первый молочный зуб, подарки к юбилею); предметы, связанные с домом, семейной трапезой как ритуалом объединения людей (серебряные ложки, «фамильный» фарфор); часы, природные предметы (засушенные цветы, горсть земли, камни) и предметы, сделанные собственными руками. Часто реликвия имеет особую историю, «вписанную» в историю семьи. Реликвии могут быть исключенными из бытового использования, а могут по-прежнему хранить свою предметно-орудийную функцию. Например, чашкой-реликвией могут пользоваться по назначению, а могут хранить в шкафу за стеклом на видном месте. Реликвия рассматривается семьей как талисман, приносящий счастье и оберегающий от неудач. Этим, например, объясняется существующий в обществе запрет на продажу и утрату реликвий. Психотехническое значение действия передачи реликвий «по наследству», из рук в руки состоит в укреплении семьи и утверждении особой роли человека, получающего семейную реликвию, — роли ответственного за благополучие семьи, продолжателя и хранителя ее истории и традиций. По мере взросления детей их знакомят не только с самой реликвией, но и с тем знанием — семейным преданием, которое раскрывает историю семьи через символическое значение предмета-реликвии. Передача реликвий имеет ритуализированный характер (дарение, устное или письменное завещание) и смысл инициации члена семьи, получающего дар, во взрослость, признание его автономии и одновременно связи с семьей. Реликвии могут являться предметом семейной гордости, подтверждать статус семьи, ее достижения и уникальность, социальное признание и, таким образом, укреплять чувство семейной идентичности. Могут они также символизировать семейную тайну и в силу этого утаиваться от детей и других «непосвященных» членов семьи.

Семейные фотографии и семейный альбом обеспечивают единство истории рода, четко структурируют временную ретроспективу. Фотографирование позволяет запечатлеть моменты счастья, положительного эмоционального состояния, наиболее значимых жизненных, мемориальных событий семейной жизни. Групповой семейный снимок, по сути, есть воспроизведение «идеального» образа семьи, где пространственное расположение, одежда, позы, жесты, мимика участников группового фото, предметы интерьера четко выверены в соответствии с этим образом.

Семейные традиции

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых — его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем — учат первым словам, затем — передают свое ко всему этому отношение.

Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и



уверенности в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

А еще **семейные традиции и ритуалы**:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено;
 - дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
 - настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда «каждый день – праздник»;
 - создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
 - позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.
- Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила:
- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
 - традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
 - можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы, – главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка.

Начните с малого - чтение на ночь. Даже если ваш ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно приятен и полезен. Старайтесь уделять время для выбора сказок, к примеру, сказки Андерсена, вряд ли, можно читать детям, так как эти книги были написаны для его друзей, взрослых и сформировавшихся личностей. Каждая книга должна воспитывать ребенка.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим. Например, сказка про то, как мальчик не мылся и потерял всех друзей, а потом волшебница принесла ему мыло со вкусом персика, и он стал чистым и друзья, вновь вернулись. Вариантов сотни! Представьте, радость вашего, уже взрослого, сына, когда на 18-илетие вы подарите ему сборник сказок, написанных вами и прослушанных им в детстве - это настоящий «золотой» подарок.



Какими могут быть семейные праздники и ритуалы?

Вместо привычных «привет-пока» дружная семейка может договориться приветствовать друг друга особым «кодовым» словом, понятным только «своим»! Например: «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник – вторую. Можно придумать и специальные формы прощания – вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день.

Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев.

Будет еще интереснее, если ты дашь малышу

возможность освоить свое «коронное блюдо», которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для крохи тем, что результат всегда нагляден, ощутим и... очень вкусно пахнет! Можете организовать и праздники «национальной» кухни – одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюда.

Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки «на зиму», уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник в первые выходные лета.

Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье «было не принято отмечать дни рождения». Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения!

А для взрослых этот праздник – повод пофантазировать на тему особенных ритуалов. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное – почувствовать, что это действительно «ваше» и приносит радость всем членам семьи.

Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неперменной обязательностью, – передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не усложняют ее. Жесткие традиции, даже если они регламентируют не будни, а лишь праздники или другое радостное событие, оказывают угнетающее воздействие на спонтанную детскую психику. Некоторым событиям в жизни нужно просто позволять свершиться, не подгоняя их под сценарии.

РАЗДЕЛ 10.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

Согласно ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, имеет права на обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. Интересы ребёнка в Российской Федерации охраняются государством, обществом и законом.

Вашему вниманию представлен краткий информационный материал, который поможет Вам разобраться как в правах ребенка, так и в родительских правах и обязанностях.

Правовой статус замещающей семьи определён федеральным и региональным

законодательством Российской Федерации.

Предлагаем ознакомиться с основными документами, регламентирующими правовые аспекты семейного жизнеустройства:

Конвенция о правах ребенка (принятая Генеральной ассамблеей 20 ноября 1989 года, вступившая в силу 2 сентября 1990 года) подчёркивает «семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех её членов и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания...»:

- ч.1 ст. 3.2 гласит «государства-участники обязуются обеспечить ребёнку такую защиту и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов и других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры»;

- ст. 24.3 «Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей»;

- ст. 28/е «Государства-участники принимают меры по содействию регулярному посещению школ детьми и снижению числа учащихся, покинувших школу»;

- ст. 38.1 «Конституции Российской Федерации», принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 года определяет «Материнство и детство, семья находится под защитой государства».

«Семейный Кодекс Российской Федерации», утверждённый Государственной Думой и вступивший в силу 1 марта 1996 г. содержит следующие статьи:

- гл. 11 ст. 54.2 «Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание.

Ребёнок имеет право на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребёнка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства...».

Гл.19 ст. 124-144 устанавливают порядок усыновления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей гражданами, так - Ст.137 устанавливает правовые последствия усыновления ребёнка.

Усыновлённые дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных и не имущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновители являются законными представителями несовершеннолетнего усыновлённого ребёнка и выступают в защиту его прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами.

Решение суда об установлении усыновления ребёнка является единственным основанием наступления правовых последствий.

Ст. 138. «Ребёнок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении».

Ст. 140.1. Отмена усыновления ребёнка производится в судебном порядке по заявлению ребенка достигшего 14 летнего возраста, органа опеки и попечительства, усыновителей.

Ст. 141. Основание к отмене усыновления ребёнка – уклонение от выполнения возложенных родительских обязанностей, злоупотребление родительскими правами, жестокое

обращение с ребёнком, хронический алкоголизм и наркомания родителей.

Гл. 20 Семейный кодекс РФ ст. 145-150 «Опека и попечительство над детьми»:

Ст. 145.1. Опека и попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей... Опека устанавливается над детьми, не достигшим возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет; факт нахождения детей под опекой (попечительством) не освобождает их родителей от обязанности содержать детей. Ребёнок, находящийся под опекой (попечительством) имеет право на общение с родителями, если они не лишены родительских прав, и другими родственниками;

Ст. 150 «... опекун (попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребёнка, с учётом мнения ребёнка и рекомендаций органа опеки и попечительства; на содержание ребёнка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством РФ. Право и обязанность опекунов защищать права и интересы ребёнка.



Гл. 21 ст. 151-155 «Приёмная семья»:

Ст.151.1.Приёмная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей)на воспитание в семью. Договор о передаче ребёнка (детей) заключается между органом опеки и попечительства и гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью. На воспитание в семью передаётся ребёнок (дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором.

Ст. 152.1. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью должен предусматривать условия содержания, воспитания, образования ребёнка, права и обязанности приёмных родителей, обязанности по отношению к приёмной семье органа опеки и попечительства. А также основания и последствия прекращения договора, размер

оплаты труда приёмных родителей и льготы, предоставляемые приёмной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов РФ. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приёмных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребёнком), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приёмной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребёнка (детей), в случае возвращения ребёнка родителям, или в случае усыновления ребёнка (детей).

Ст.153.3. Приёмные родители по отношению к принятому на воспитание ребёнку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Ст. 154.4. Ребёнок (дети), переданный в приёмную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсия, пособия и другие социальные выплаты.

Ст.155. Размер ежемесячных денежных средств на содержание каждого приёмного ребёнка устанавливается органами местного самоуправления, исходя из установленных норм материального обеспечения по фактически сложившимся ценам в данном регионе.

Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. №275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации»:

П.20 Контрольное обследование условий жизни и воспитания усыновлённого ребёнка проводится специалистам и по охране детства органа опеки и попечительства ежегодно, в

течение 3-х лет после установления усыновления. Необходимость проведения контрольных обследований по истечении 3-х лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновлённого ребёнка, проводится с сохранением тайны усыновления.

П.21 По результатам контрольного обследования специалист по охране детства органа опеки и попечительства, посетивший семью, составляет отчёт об условиях жизни и воспитания усыновленного ребёнка. В отчёте должны быть отражены сведения о состоянии здоровья ребёнка, обучении, его эмоциональном и поведенческом развитии, навыках самообслуживания, внешнем виде и взаимоотношениях в семье.

Письмо Минобразования РФ от 29 октября 2001 г. №123\28-5 «Об оформлении трудовых отношений органами опеки и попечительства с приёмными родителями».

В соответствии со ст.151 Семейного кодекса РФ приёмная семья образуется на основании договора о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью, заключаемого между органом опеки и попечительства и приёмными родителями.

В случае, если ребёнок проживает на территории одного органа местного самоуправления, то при передаче его в приёмную семью возможно заключение трёхстороннего договора между органом опеки и попечительства по месту жительства ребёнка, органом опеки и попечительства по месту проживания приёмных родителей и приёмными родителями.

Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью является договором возмездного оказания услуг.

Время ухода за приёмными детьми может включаться при назначении пенсии приёмным родителям в общий трудовой стаж при условии уплаты страховых взносов.

Основанием для исчисления стажа является договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в приёмную семью с отметкой о его выполнении и справка об уплате страховых взносов, с 1 января 2001 г. – об уплате единого социального налога.

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан. Заключение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2-х лет со дня его выдачи. И является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

На воспитание в приёмную семью передаётся ребёнок, оставшийся без попечения родителей.

Количество детей в приёмной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило, 8-ми человек.

Приёмные родители (приёмный родитель) являются законными представителями принятого на воспитание ребёнка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия.

Передача в приёмную семью ребёнка, достигшего 10 лет, осуществляется только с его согласия.

Контроль за условиями жизни и воспитания ребёнка (детей) в приёмной семье осуществляется в соответствии с Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных. Соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. №423.

Федеральный закон об опеке и попечительстве от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ:

Ст.17. Подопечные не имеют права собственности на имущество опекунов или попечителей, а опекуны или попечители не имеют права собственности на имущество подопечных, в том числе на суммы алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на содержание подопечных социальных выплат.

Ст.25. Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год охранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

Закон Воронежской области от 29.12.2010 г. № 155-ОЗ « О патронатном воспитании в Воронежской области»:

- ст. 4. «... Ребенок может передаваться на патронатное воспитание до достижения им возраста 18 лет на срок, определенный договором о патронатном воспитании, но не более чем на один год».

- п.3 ст. 5 «Патронатному воспитателю на патронатное воспитание может быть передано не более трех детей. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронатное воспитание детей, являющихся близкими родственниками.

Дети, являющиеся близкими родственниками, передаются одному патронатному воспитателю, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям, правовым основаниям или социально-педагогическим причинам содержание и воспитание этих детей должны осуществляться раздельно».

- п. 1 ст. 6. «..Патронатными воспитателями могут быть граждане Российской Федерации, отвечающие требованиям, предъявляемым к личности опекуна (попечителя), которые установлены Семейным кодексом Российской Федерации».

Правовой статус несовершеннолетних детей

Каждый ребёнок уже с рождения имеет правовой статус. Родители должны знать и соблюдать права детей и формировать у них основы ответственного поведения. В освоении правового статуса несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия поможет содержание, предложенное в таблице:

Возраст ребёнка	Права, ответственность
С рождения	Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребёнка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); Право на имя (ст.7 Конвенции ООН о правах ребёнка, ст. 58 Конституции РФ); Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного законодательства (ст.3 Конвенции ООН о правах ребёнка, ст. 56,57 СК РФ).
С рождения	Право жить и воспитываться в семье; Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребёнка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).
С рождения	Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребёнка).

Возраст ребёнка	Права, ответственность
С рождения	Право на отдых и досуг; Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребёнка); Право защиты от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использование в противозаконном производстве таких веществ и торговли ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С рождения	Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребёнка).
С 6 лет	Право на образование; Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ, ст. 5 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
С 6 лет	Право на совершение мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).
С 8 лет	Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
С 10 лет	Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии при усыновлении, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приёмную семью (ст. 134 СК РФ).
С 11 лет	Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).
С 14 лет	Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст.9 Закона «О гражданстве РФ»).
С 14 лет	Право требовать установления отцовства в отношении своего ребёнка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). Право на изменение своего имени и фамилии (ст. 134 СК РФ). Право отмены усыновления (ст.142 СК РФ);
С 14 лет	Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст.1074 ГК РФ).
С 14 лет	Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).
С 14 лет	Право быть принятым на работу в свободное от учёбы время для выполнения лёгкого труда (ст. 63 ТК РФ); Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ); Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребёнка время (ст.267 ТК РФ); Право на объединение в профсоюзы; Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);

Возраст ребёнка	Права, ответственность
	Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст.192 ТК РФ); Материальная ответственность работника (ст.242 ТК РФ).
С 14 лет	Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ).
С 14 лет	Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные п. 2 ст. 20 УК РФ).
С 15 лет	Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).
С 15 лет	Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с действующим законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст.13 СК РФ); Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).
С 16 лет	Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).
С 16 лет	Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст.13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 16 лет	Административная ответственность (ст.2 КоАП РФ). Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ).
С 17 лет	Обязанность юношей встать на воинский учёт (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	Право на вступление в брак (ст.13 СК РФ).
С 18 лет	Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
С 18 лет	Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).
С 18 лет	Право быть учредителем, членом и участником общественных объединений (ст.19 Закона «Об общественных объединениях»).
С 18 лет	Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).
С 18 лет	Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).
С 18 лет.	Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ).

Правовые (законодательные) основы защиты прав детства:

Конвенция о правах ребёнка;

Конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления;

Семейный Кодекс Российской Федерации

Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"

Федеральный Закон о Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон Российской Федерации № 315-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Нормативно-правовые акты Воронежской области. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Закон Воронежской области от 14.11.2008 N 103-ОЗ (ред. от 27.05.2011) "О социальной поддержке отдельных категорий граждан в Воронежской области" (принят Воронежской областной Думой 11.11.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2011).

Закон Воронежской области от 27 октября 2006 г. N 93-ОЗ "О приемной семье в Воронежской области" (с изменениями и дополнениями).

Права ребенка

Ребенок имеет право:

1. На качественное воспитание, которое обеспечивает равенство и исключает все формы дискриминации, связанные с инвалидностью, национальностью, полом, религией, социальным происхождением.
2. На развитие физического, эмоционального и интеллектуального потенциала.
3. На жизнь в семье, желательно в своей собственной; при невозможности этого - в замещающей семье.
5. На то, чтобы быть любимым.
6. На получение высококвалифицированного медицинского ухода и на право отказаться от лечения (в зависимости от возраста ребенка и понимания необходимости этого шага).
7. На личное уважение.
8. На достойное и справедливое обращение.
9. На обращение в соответствии с возрастом ребенка.
10. На недопущение любых форм плохого обращения.
11. На активное участие подростка в принятии всех решений, касательно его устройства и на право высказывать свою точку зрения и мнение.
12. На образование.
13. На знание содержания всех отчетов замещающих родителей, социальных работников, которые могут повлиять на принятие решений о его будущем (если для этого нет ограничений по возрасту).
14. На знание подробностей обстоятельств, происшедших или происходящих в его кровной семье, а также право на помощь в получении этой информации.
15. На получение необходимой помощи в записи событий с его слов, пока он не может это сделать сам.
16. На содействие в высказывании собственного мнения всем, кто принимает решение о его будущем.
17. На личное пространство и возможность уединения.
18. На личное имущество.
19. На получение необходимых карманных денег и возможность распоряжаться ими.
20. На совместное участие в приобретении предметов личного пользования, одежды, еды.
21. На возможность жаловаться без боязни последующего возмездия.
22. На отказ от дополнительных обязанностей, возникающих, когда в замещающей семье есть другие дети (например, быть нянькой у маленького ребенка).
23. На специально выделенное время для обсуждения с социальным работником вопросов и дел, связанных с его устройством.
24. Обращаться непосредственно к своему социальному работнику.
25. На защиту от плохого обращения, жестокости, насилия и эксплуатации.
26. На безопасное жилище, охрану здоровья и образование, необходимое для будущей жизни.
27. На собственную индивидуальность и на защиту того, что делает их индивидуальностью.
28. На необходимую подготовку к несению родительских обязанностей, созданию семьи и

жизни в обществе.

29. На установления отношений с теми, кто играет важную роль в его жизни.
30. На прочную и стабильную семью.
31. На доверительные и продолжительные отношения.

РАЗДЕЛ 11.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ.



Качество решения многих проблем, в процессе семейного устройства обеспечивается профессиональными компетенциями специалистов органов опеки и попечительства. Специалист органов опеки и попечительства должен быть готов к выполнению целей и задач социальной защиты детства, в частности, к профилактике социального сиротства, выявлению и семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Специалист органа опеки и попечительства должен обладать как особыми личностными качествами, так и профессиональными компетенциями - опыт масштабного социального мышления, многомерно-диалектического анализа и построения социальных проектов по профилактике социального сиротства и др. Специалист обязан знать принципы и законы развития социальной сферы, социального взаимодействия всех субъектов, занятых защитой детства и профилактикой социального сиротства.

Качество деятельности специалиста органов опеки и попечительства зависит от его способности осуществлять экспертно-аналитическую, менеджментскую, прогнозно-проектную, диагностическую, коррекционную, реабилитационную деятельность по оказанию помощи ребенку, приемной семье в социализации и ресоциализации в соответствии с их потребностями, а также потребностями общества.

Программа подготовки специалиста социальной работы в настоящее время дополняется специализированной подготовкой для работы с различными типами учреждений общей системы социальной защиты населения (социальное обслуживание, здравоохранение, образование), с различными объектами социальной защиты (семья, дети – сироты, молодежь, пожилые, инвалиды). Следует отметить, что в содержании профессиональной образовательной программы фактически отсутствуют такие значимые для специалиста вопросы как технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, технологии профилактики социального сиротства, межведомственного взаимодействия, управления качеством деятельности специалистов, стандарт качества жизни ребенка, классификационные признаки и критерии эффективной деятельности органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства, по выявлению и семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей и многие другие, требующие своевременного изучения и разрешения.

Разработка карты классификационных признаков эффективности деятельности органов опеки и попечительства по профилактике социального сиротства, по выявлению и семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, основана на современных требованиях к специалисту в рамках компетентного подхода.

В представлениях исследователей-педагогов термин «компетентность» обычно характеризуется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем». В этом смысле термин «компетентность» выступает синонимом термина «квалификация», но включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие личностные качества как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, логически мыслить отбирать и использовать информацию.

В отечественной науке понятие «компетентность» рассматривается учеными с разных позиций. Так, исследователь Н.В. Кузьмина определяет профессионально-педагогическую компетентность как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося, с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется. Понятие «педагогическая компетентность», включает в себя, по мнению Л.М. Митиной, знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. А.К. Маркова считает профессионально компетентным такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитанности школьников. При этом компетентность педагога определяется также «соотношением в его реальном труде его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций психологических качеств - с другой. Под «компетентностью» исследователь В.Г. Веселова понимает совокупность интериоризированных (универсальных) способностей, освобожденных от какого-либо психологического и педагогического контекста, в котором они возникли. «Освоение индивидом каких-либо систем действий, способов применения знаний для эффективного и адекватного использования их вне зависимости от условий, свидетельствует о сформированности компетентности». Компетентность же определяется автором как область ответственного применения компетентности человека.

В.Н. Введенский отмечает, что профессиональная «компетентность педагога в системе повышения квалификации не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной практике». Причем, по мнению В.Н. Введенского, этот набор имеет индивидуальную направленность и совершенствуется в большей мере самостоятельно при косвенном управлении этим процессом андрагогом.

В работах А.Ф. Присяжной под профессиональной компетентностью понимается способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Автор выделяет 4 вида профессиональной компетентности: функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умениями их реализовывать; интеллектуальная - выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей; ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией; социальная — предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей. В основе профессиональной компетентности, по мнению автора, заложена профессиональная пригодность, понимаемая как «совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональной компетентности педагога», по мнению В.А. Сластенина, выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению

педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. И.Я. Никонорова строит свое понимание компетентности на основе системно-структурного критерия, включая в содержание профессиональной компетентности три аспекта: проблемно-практический, т.е. адекватность распознавания и понимания ситуации, адекватная ей постановка и эффективное выполнение целей, задач и норм; смысловой — адекватное осмысление ситуации в более общем культурном контексте; ценностный — способность к адекватной оценке ситуации, ее смысла, целей, задач и норм с точки зрения собственных и общезначимых ценностей. Профессиональная компетентность педагога, кроме того, характеризуется его адаптационными способностями к условиям многоуровневой профессиональной деятельности, в том числе способностью ее проектировать и осуществлять; лично и профессионально самореализовываться; устанавливать межличностные, деловые, профессиональные, социальные связи и продолжать самообразование.

Рассматривая компетентностный подход в профессиональной подготовке как динамику совершенствования проектно-организаторской функции, определен ряд компетенций, которыми должен владеть специалист органов опеки и попечительства:

- когнитивные компетенции — включают развитие интеллектуальных способностей, нормы поиска информации, обобщения ее, анализ, способствующий формированию мотивации на осуществление профилактики социального сиротства;

- диагностические компетенции — стремления к овладению диагностическими методами для изучения состояния социума, детей-сирот и приемной семьи, их интересов, потребностей, устремлений, ценностей;

- проектировочные компетенции — направлены на освоение навыков целеполагания в деятельности специалистов органов опеки и попечительства, определение направлений в профилактической работе, отбор содержания, способов, форм; развитие ответственного отношения к собственной деятельности и результатам межведомственного взаимодействия;

- организаторские компетенции - умение создавать условия для межведомственного взаимодействия в профилактике социального сиротства на основе общих задач и интересов; умение ставить цели перед собой и обществом по защите детства;

- коммуникативные компетенции - направлены на установление контакта и взаимопонимания, совместимости специалистов, приемной семьи и детей-сирот, верить в возможности приемной семьи в социализации и воспитании детей;

- креативные компетенции — поиск собственного видения в оформлении проекта или его реализации, представлении, стремление уйти от шаблона, создание условий для эффективной профилактики социального сиротства;

- рефлексивные компетенции - умения анализировать собственную деятельность по достижению ее качества эффективности на каждом этапе исполнения; находить противоречия и недостатки, прогнозировать и применять технологии их преодоления.

Компетентностный подход определен как теоретико-методологическая основа в разработке квалификационных признаков эффективной деятельности специалистов органов опеки и попечительства в современных социальных условиях развития российского общества.

Поскольку речь идет о профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства, которая определена как социально-педагогическая деятельность, то определение ее специфики также позволяет осуществлять поиск



классификационных признаков эффективности деятельности. Социально-педагогическая работа представляет собой последовательную и системную деятельность специалиста по социальному воспитанию детей, подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нем. Объектом этой деятельности является ребенок в микросоциальном мире, а предметом — процесс социального воспитания. Специфика социально-педагогической работы заключается в том, что ее можно рассматривать и как синтез деятельности, общения и отношений двух лиц, ориентированных на решение социальной проблемы, и как систему ситуаций, обращенную к решению проблемы, и как духовно-нравственный поиск и способ удовлетворения альтруистической потребности в добродеянии и нормотворчестве. Целью социально-педагогической работы является проблема, т.е. преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для созидания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Проблема социальной жизни ребенка — главный объект деятельности социального педагога.

Специфику социально-педагогической деятельности определяют ее функции в обществе — социального наследования, социокультурного воспроизводства, развития и защиты человека. Основной отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Социально-педагогическая деятельность специалистов органов опеки и попечительства в конкретной микросреде и в конкретном направлении ориентирована на интересы социальной защиты и поддержки детства, социальное воспитание детей – сирот, гармонизацию жизнедеятельности и социальных отношений ребенка и приемной семьи, на межведомственное взаимодействие субъектов общества по профилактике социального сиротства. В социальной педагогике социально-педагогическая деятельность представлена следующими составляющими, отраженными в таблице.

Модель профессиональной социально-педагогической деятельности

Компоненты модели

Направленность деятельности

на себя

на детей

на взрослых

на процесс

Профессиональные компетенции

В сфере индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон.

В сфере психологических особенностей детей, имеющих особые потребности и интересы, проблем социализации детей различных категорий, условий адаптации к различным социальным группам.

В сфере возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрологии, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп.

В сфере нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, методик и технологий работы с различными категориями подопечных.

Технологические компетенции

•Самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний.

•Коммуникативные, организаторские, дидактические, диагностические; способность реализовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; применять различные технологии: игровые, досуговые, тренинговые, консультативные и др.

•Способности обеспечивать межведомственное взаимодействие, коммуникации, регулирующие семейные отношения, поддерживать приемную семью в процессе социализации ребенка.

•Способности осуществлять профессиональное целеполагание, планирование работы, организовывать профессиональное взаимодействие специалистов различного профиля, анализировать результаты деятельности, работа с документацией.

Личностные компетенции

Эмоциональная устойчивость, рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, самореализации, саморазвитии. Уважение к личности ребенка, открытость и доверие ребенку и семье, потребность оказывать помощь и поддержку ребенку, сочувствовать и сопереживать его эмоциональному состоянию.

Дипломатичность, эмпатия, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения.

Критичность, самостоятельность мышления, дисциплинированность, толерантность, способность к сотрудничеству, обучению, активность, ответственность, чувство долга.

Следует отметить, что в деятельности специалистов органов опеки и попечительства социальные и личностные качества являются определяющими в обеспечении эффективности работы по профилактике социального сиротства.

РАЗДЕЛ 12.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ



Решение принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей – нелегкий и очень ответственный шаг. Люди решаются на такой шаг под влиянием очень разных обстоятельств. Это может быть желание стать родителем и подарить свою любовь и заботу маленькому человеку или желание помочь конкретному, лишенному родительской ласки ребенку обрести семью.

В любом случае, это решение достойно уважения. Главное, прежде чем идти дальше, задумайтесь еще раз, насколько вы готовы к появлению нового человека в вашей семье, действительно ли это именно то, что вам нужно? Не стоит действовать скоропалительно, находясь под впечатлением от увиденных в детском доме детей, только из жалости. Задумайтесь о возможностях и ресурсах своего здоровья, о том, кто сможет поддержать Вас в трудный момент, и как вы будете справляться с жилищными и финансовыми проблемами.

Успех зависит от вашей готовности принять ребенка таким, какой он есть, с его достоинствами и недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой. Надо развивать лучшее, что заложено природой в каждом ребенке, а не тратить силы на борьбу с негативными чертами. Ребенка надо любить за то, что он есть, а не за правильное поведение, симпатичное личико, хорошие поступки и таланты. Любовь вообще свободна от всяческих оценок. Вы не претендуете на роль творца судьбы ребенка, которого берете в свою семью, но от вас зависит каждый этап в его жизни.

Ваша роль неоценима, сложна и трудна, требует значительных внутренних сил и терпения. Не следует отчаиваться, если достижения появятся не сразу и будут не столь высоки, как вам бы хотелось, не следует укорять себя за то, что чего-то вы не добились. Вы делаете большое дело – идете навстречу острой потребности ребенка – жить и воспитываться в семье. Важная задача вашей семьи – показать приемному ребенку другую сторону жизни, укрепить желание по-другому жить, учиться, строить отношения с людьми, чтобы в будущем он смог создать свою семью и достойно воспитать своих детей.

И если же вы готовы изменить стиль жизни, пожертвовать многими удобствами, уверены в своих силах и в правильности своего решения, то смело вступайте на этот путь и не бойтесь никаких препятствий и трудностей. Ну, а мы постараемся помочь в решении вопросов, которые могут у вас возникнуть.

**Если вы решили принять ребенка в семью,
не спешите – ещё раз взвесьте все «за» и «против»**

- Принятие ребенка в семью должно быть только взаимовыгодным и обязательно продиктовано желанием помочь ребенку, лишенному родительской заботы;
- Ребенок – это личность, он не может быть средством в решении чужих проблем, ни психологических, ни материальных. Решать свои проблемы за его счет – аморально;
- Помните о том, что государство не несет ответственности за ваше решение, и вряд ли будет заниматься вашими проблемами в дальнейшем. Вам придется рассчитывать только на свои силы;
- Не стоит действовать скоропалительно, находясь под впечатлением от увиденных в детском доме детей, только из жалости. Трезвый расчет не помешает;
- Задумайтесь о возможностях и ресурсах своего здоровья, о том, кто сможет вас поддержать в трудный момент, и как вы будете справляться с жилищными и финансовыми проблемами;
- Представьте себе, что вы будете делать в случае развода, возможного выявления у ребенка серьёзного заболевания, неожиданного возникновения его родственников;
- Подумайте, будете ли вы достаточно гибки через годы, чтобы суметь поддержать подростка, воспринять его интересы и своеобразный круг общения;
- Помните, успех зависит от вашей готовности принять ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть самим собой;
- Задумайтесь, сможете ли вы принять личностные особенности ребенка. Справитесь ли вы со своими амбициями, если ребенок не сможет усвоить все ваши правила и быстро приноровиться к сложившемуся у вас жизненному укладу;
- Сумеете ли отказаться от желания немедленно перевоспитать и сделать из него «нормального ребенка»;
- Сможете ли не фиксироваться на отдельных негативных моментах, «не застревать» на мелочах, приписывая генам возникшие проблемы, а преодолевать свои страхи, не поддаваясь общественному мнению;
- Оцените свою готовность достойно встретить традиционную настороженность окружающих, а иной раз и неприятие, пересуды соседей;
- Не забудьте посоветоваться с близкими родственниками, и узнать, как они относятся к вашему решению.

Ответы на эти вопросы либо придадут вам уверенности в правильности принимаемого решения, либо, наоборот, помогут от него вовремя отказаться. Никто не осудит вас, если вы откажетесь, почувствовав себя пока не полностью готовым к такому шагу. Но многие осудят, если вы не сумеете удержаться на этой нравственной высоте.



ГЛОССАРИЙ

Агрессия – целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, причиняющее физический вред или вызывающее отрицательные переживания, страха, подавленности. Агрессивные действия могут выступать как средство достижения какой-либо цели, как способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности, как форма самореализации и самоутверждения. А. бывает: физической, вербальной, прямой и косвенной, ауто-агрессия (самообвинение, самоуничужение, самоубийство), враждебная (причинение вреда), инструментальной.

Адаптация социальная –

1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими;

2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру;

3) процесс и результат освоения ребенком новых для него соц. ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соц. окружения – родителей, учителей, сверстников, др. людей, всего социума.

Возраст психологический – определенная качественно своеобразная ступень индивидуального развития, обусловленная закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую, социальную Д. детей и подростков.

Депривация – утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей в течение длительного периода времени.

Запущенность педагогическая – 1) комплекс негативных качеств личности и поведение, противоречащее требованиям школы, общества; 2) устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Импринтинг – запечатлевание образа родителя, – описанный К. Лоренцом.

Конфликт – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной жесткой форме. В зависимости от способа разрешения выделяют продуктивные и деструктивные конфликты.

Кризисы возрастные – условное наименование переходных этапов от одного

возрастного периода к другому. Психическое развитие происходит в результате смены стабильных и критических возрастов.

Личность – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Л. формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой.

Негативизм – необоснованное сопротивление воздействиям других людей. Различают Н. пассивный, когда без достаточной мотивации человек отказывается выполнять требования, и активный, когда производятся действия, противоположные требуемым.

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, предполагающие наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. С. бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек), рефлексивной (как с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

Социально-педагогическая запущенность – устойчивая совокупность негативных личностных качеств; отсутствие привычки и способности к регулярной умственной работе, плохая контактность с окружающими, неумение анализировать свои действия и предвидеть их последствия

Характер – совокупность устойчивых психических черт личности, обуславливающая его отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, выражающая индивидуальное своеобразие личности и проявляющееся в стиле деятельности и общении. Характер тесно связан с другими сторонами личности человека, в частности с темпераментом.

Эгоцентризм – сосредоточенность личности на собственных целях, мыслях, переживаниях, ограниченная способность объективно воспринимать внешние воздействия и состояния других людей.

Эмпатия – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им, сопереживать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беличева, С.А. Служба социальной защиты семьи и детства / С.А. Беличева // Педагогика. 2005. – №№ 7-8. – 23-27с.
2. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики: курс лекций / Д.А. Белухин. – Москва; Воронеж: Институт практической психологии, 2006. – 348 с.
3. Бережнова, Л.Н. Диагностика психической напряжённости детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа: Дис. канд. псих. наук: 19.00.04. / Л.Н. Бережнова – М., 2005.
4. Берне, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Берне. – М.: Прогресс, 2006. – 233 с.
5. Бессчетнова, О.В. Приемная семья: социально-демографический анализ: монография / О.В. Бессчетнова; под ред. Г.В. Дыльнова. – Саратов: Научная книга, 2008. - 282, [3] с.
6. Бессчетнова, О.В. Приемная семья: сущность, проблемы, перспективы развития: монография / О.В. Бессчетнова, Т. А. Юмашева. – Саратов: Наука, 2007. – 233, [1] с.
7. Болотников, И.Ю. Медико-социальное исследование состояния здоровья подростков, оставшихся без попечения родителей : монография / И. Ю. Болотников, Н.Н. Курьянова, А.Г. Сердюков. – Москва : Академия Естествознания, 2007. – 131 с.
8. Брускова Е.С. Семья без родителей / Е.С. Брускова. – М.: Центр развития социально-педагогических инициатив и SOS – Интернациональ, 2006. – 111 с.
9. Брутман В.И. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства / В.И. Брутман, А.А. Северный // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. — М., 2006. – 60 с.
10. Дементьева, И.Ф. Приемная семья - институт защиты детства: методические рекомендации / И. Ф. Дементьева, Л. Я. Олиференко. - М., 2000. - 55 с.: табл.
11. Овчинникова, И.Г. Эти родные неродные дети / И. Г. Овчинникова. – М.: Знание, 1983. – 96 с.: ил.; 17 см. – (Нар. ун-т).
12. Организация работы с приемными семьями, взявшими на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей: ком. по вопр. семьи, материнства и детства Администрации Самарской обл., Обл. соц.-реабилитации центр для несовершеннолетних; [Составители Акимова М. Н. и др.]. – Самара: Самарский обл. соц.-реабилитации центр для несовершеннолетних, 1998. – 104 с.

13. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: методическое пособие / [Базарова Г. Г. и др.]. – Москва: Проспект, 2009. – 230, [1] с.: табл.; 21 см. – (Серия "Семья для ребенка").
14. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 351 с.: табл.
15. Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации : взгляд со стороны гражданского общества: сборник статей / Междунар. общественная благотворительная орг., Междунар. женский центр "Будущее женщины"; [под общ. ред. А. В. Очировой, В. Н. Бобкова, Н. С. Григорьевой]. – Москва: МАКС Пресс, 2009. – 263 с.
16. Сергеева, В. Когда я родился, тебя не было, мама!: Эта книга для тех, кто хочет быть любимым, кто хочет быть счастливым и кто не хочет быть одиноким. Эта книга для тех, кто решил стать усыновителем / Влада Сергеева; [Г. Ким, ил.]. – Москва: Вэй Арт, 2012. – 115 с.
17. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье / Г. Н. Соломатина. – Москва: ВЛАДОС, 2013.
18. Усыновление, приемная семья, институт опеки: юридические аспекты / под ред. А.В. Сулягина. – Москва: ГроссМедиа: Российский Бухгалтер, 2009. – 128 с.
19. Фетисова, О.В. Приемная семья в Российской Федерации: монография / О. В. Фетисова. – Москва: Academia, 2011. – 207 с.
20. Хрусталькова, Н.А. Школа приемных родителей (приемная, патронатная семья, семейная воспитательная группа) / Н. А. Хрусталева. – Пенза: Пензенская гос. технологическая акад., 2008. – 119 с.
21. Шумейко, Е.П. Социально-психологические условия социализации детей-сирот в терапевтическом сообществе приемных семей: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Шумейко Екатерина Петровна; [Место защиты: Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Саратов, 2010. – 20 с.

*Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.
Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
Если ребенок растет во вражде, он учится агрессивности.
Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.*