

Социально-педагогический потенциал замещающей семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

*И.Г. Гладких, психолог
ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»,
15.04.2016 г.*

Одной из важнейших функций семьи является воспитание подрастающего поколения. По мнению Т.А. Куликовой, «каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями», или воспитательным потенциалом. Воспитательный потенциал семьи – это характеристики, которые отражают разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: тип семьи, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры, образование родителей, и др. Эти факторы неразрывно связаны между собой и находятся под влиянием друг друга [1, с. 25].

Приемная семья по своей структуре является полной семьей, где присутствуют оба родителя и ребенок. В такой семье в процессе воспитания ролевые обязанности и свойства разделены равномерно. Практика показывает, что даже при таком распределении воспитательных функций приемная семья нуждается в специальном обучении, так как нередко сталкивается с различными трудностями. Это обучение помогает родителям ответить на главный вопрос: сумеют ли они справиться с такой нелегкой задачей, которую они добровольно на себя возлагают.

Ребенок-инвалид, попадая в приемную семью и уже имея определенный жизненный опыт, переживает психическую травму расставания с родной семьей или детским учреждением, в котором он находился до усыновления. На этом жизненном этапе очень важно, чтобы приемные родители могли предвидеть реакцию ребенка на расставание и проявить внимание и чуткость.

Наиболее частой проблемой детей-инвалидов в приемных семьях является нарушение механизма вовлеченности во взаимоотношение с окружающими, что приводит к эмоциональной депривации, т.е. неудовлетворению потребности в эмоционально-личностных контактах. Родители должны минимизировать это чувство у ребенка т.к. это может усугубить его болезнь [1, с. 35].

Каждая отдельная семья имеет свойственный только ей воспитательный потенциал, который определяется сочетанием различных факторов (социально-культурного, социально-экономического, технико-гигиенического, демографического), определяющий жизнедеятельность семьи [2, с. 128]. Приемная семья с ребенком-инвалидом является семьей с

особым положением и особым статусом, отличительные черты и проблемы которой определяются не только личностными характеристиками всех ее членов и их взаимоотношениями, но, в большей степени, способами решения проблем воспитания своего ребенка [1, с. 27].

Существует ряд условий, которые обеспечивают оптимальный тип семейного воспитания: искренняя любовь к ребенку; последовательность в поведении родителей; единство требований к ребенку со стороны окружающих взрослых; адекватность воспитательных мер, наказаний; невключение ребенка в конфликтные отношения взрослых. Кроме того, необходим учет родителями индивидуальных особенностей ребенка, его темпа развития, способностей [3, с. 86]. Эти требования помогут обеспечить ребенку надежность семейной атмосферы, которая является стабилизатором его психики и внутреннего спокойствия.

Вместе с тем, на воспитательный процесс в таких семьях могут негативно влиять разнообразные факторы: тревога и неуверенность приемных родителей в отношении будущего ребенка; личностные проявления и поведение ребенка, не отвечающие ожиданиям родителей; нарушения и искажения семейных отношений; снижение социального статуса семьи; столкновение с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родительского воспитания и лечения особого ребенка [1, с. 40]. В.В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. В результате, в приемной семье может сложиться один из нежелательных типов воспитания ребёнка-инвалида: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», авторитарная гиперсоциализация, отвержение ребенка и т.д. [4, с. 64].

Таким образом, воспитательный потенциал каждой приемной семьи индивидуален. Он определяется структурой данной семьи, ее материальной обеспеченностью, местом проживания, психологическим микроклиматом, традициями, обычаями, уровнем культуры и образованием родителей. Педагогический потенциал приемной семьи с ребенком-инвалидом увеличивается при выполнении условий, отвечающих критериям эффективного воспитания: искренняя любовь к ребенку, последовательность в поведении родителей по отношению к ребенку, единство требований со стороны окружающих взрослых, адекватность воспитательных мер, наказаний, невключение ребенка в конфликтные отношения взрослых.

Список литературы:

1. *Борисова, Н.А.* Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений / Н.А.Борисова. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2009. – 358 с.
2. *Холостова, Е.И.* Социальная работа с семьей: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 212 с.
3. *Тригер, Р.Д.* Психологические особенности социализации детей с задержкой психологического развития / Р.Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
4. *Андреева, А.А.* Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии: учеб. пособие / А.А. Андреева. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 108 с.